

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TECHNIKI W KLASACH IV-VI

PSO z techniki w kl. IV-VI w szkole podstawowej został opracowany w oparciu o:

- podstawę programową
- WSO
- program nauczania techniki w kl. IV – VI szkoły podstawowej wydawnictwa Operon

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o systemie oceniania.

Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na: zaangażowanie uczniów (przynoszenie na lekcje materiałów do wykonania prac klasowych (zapowiedzianych wcześniej przez n-la) zeszyt, przybory do pisania, kolorowania), systematyczne uczęszczanie na lekcje, przestrzeganie zasad BHP, aktywność w zdobywaniu wiedzy, wyobraźnię, pomysłowość, umiejętność pracy w grupie oraz organizację swego miejsca pracy.

Metody sprawdzania osiągnięć uczniów: test dydaktyczny, odpowiedź ustna (np. odczytanie znaków drogowych, interpretacja zasad ruchu drogowego), zadania rysunkowe (np. znaki drogowe), zadania wytwórcze (np. makieta skrzyżowania), obserwacja uczniów (aktywność, zainteresowanie, pomoc koleżeńska, samokontrola), obserwacja przejazdu trasy rowerem podczas egzaminu praktycznego na kartę rowerową.

Oceniając prace wytwórcze ucznia wykonane na lekcji nauczyciel bierze pod uwagę: poprawność wykonania, estetykę, różnorodność materiałową, zaangażowanie ucznia, umiejętność doboru i posługiwania się narzędziami.

Wiadomości teoretyczne sprawdzane są w formie: ustnych odpowiedzi, kart pracy, sprawdzianów pisemnych.

Uczeń może mieć dwa nieprzygotowania do zajęć w ciągu półrocza.

1. Ogólne zasady oceniania uczniów znajdują się w Statucie naszej szkoły.

2. Kryteria oceniania

- umiejętność wnioskowania
- rozumienie zjawisk technicznych
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych, • przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

3. Kryteria wystawiania ocen po I półroczu i na koniec roku szkolnego znajdują się w Statucie naszej szkoły.

4. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen:

ćwiczenia oddane po terminie są oceniane o stopień niżej (jeśli w dniu oddania prac uczeń był na zajęciach, ale nie przekazał nauczycielowi wykonanych ćwiczeń), polecenia nauczyciela; w sporadycznych przypadkach - po ustaleniu z nauczycielem - uczeń może dokończyć pracę w domu.

Uczeń klasy czwartej (pragnący zdobyć kartę rowerową) ma zaliczyć każdy test dot. wiadomości teoretycznych oraz zdać egzamin praktyczny z jazdy na rowerze. Ocenę z testu można poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

5. Wymagania na poszczególne oceny:

ocenę niedostateczną uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne, **ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji,

ocena dostateczna przeznaczona jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dobry,

ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie

dobiera

narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy,

ocenę bardzo dobrą uzyskuje uczeń, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio

zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa,

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności i wykazuje się wiedzą poszerzoną, z dużym zaangażowaniem pracuje na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy,

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni, które są w opiniach uczniów

(np. wydłużenie czasu na wykonanie ćwiczeń)

Z upośledzeniem lekkim

W zakresie form i treści z upośledzeniem lekkim obowiązuje taka sama podstawa programowa jak uczniów bez deficytów

- a) Na stopień bardzo dobry muszą opanować wiadomości i umiejętności określone jako podstawowe (czyli na stopień dostateczny dla uczniów bez deficytów)
- b) Na stopień dobry wiadomości i umiejętności określone jako konieczne (czyli na ocenę dopuszczającą dla uczniów bez deficytów)
- c) Na stopień dostateczny ponad połowę wiadomości i umiejętności koniecznych
- d) Na stopień dopuszczający połowę wiadomości i umiejętności koniecznych

Uczniowie, którzy nie spełniają tych wymagań, unikają nauki, nie wykazują chęci współpracy z nauczycielem, nie przyjmują pomocy otrzymują stopień niedostateczny

Uczniowie słabo słyszący: wymagania dodatkowe

-dostosowanie wymagań w zakresie for,

-siedzą w klasie w pierwszych lub drugich ławkach

-nauczyciel przypomina uczniom o noszeniu aparatu słuchowego

-nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenia

-nauczyciel przekazuje informacje, staje przodem do ucznia

-nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je, sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, informacje o kartkówkach i pracach klasowych -jeżeli wymaga to sytuacja, uczeń może mieć inny test, zw którym przeważają zdania z krótkim poleceniami