Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych w klasach I-III

1. Uczeń na lekcjach powinien posiadać: zeszyt przedmiotowy, podręcznik i materiały, których wymaga nauczyciel. Brak w/w rzeczy nauczyciel odnotowuje wpisem skrótu „NP – nieprzygotowanie". w dzienniku. Ilość nieprzygotowań nie skutkuje otrzymaniem oceny. Może jednak wpłynąć negatywnie lub pozytywnie w przypadku, gdy ocena śródroczna lub końcoworoczna się waha.

2. Uczeń ma obowiązek poinformowania nauczyciela, jeśli dane zagadnienie omawiane na lekcji jest zbyt trudne lub go nie rozumie.

3. Kryteria oceniania i zasady przyjęte na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III:

a) na ocenę śródroczną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie – nie ma możliwości poprawiania tych ocen na półrocze lub koniec roku;

b) przy ocenie prac pisemnych obowiązują następujące kryteria ocen:

Procenty	0%-29%	30%-49%	50%-70%	71%-89%	90%-99%	100%
Ocena	F	E	D	C	B	A

Nauczyciel może posługiwać się plusami i minusami, wystawiając oceny cząstkowe.

Pod koniec każdego semestru oraz roku Nauczyciel podaje ocenę **opisową:**

A – *Poziom celujący* – umiejętności z języka angielskiego są doskonale opanowane. Pracuje pilnie, w szybkim tempie, bez problemu pokonuje trudności, wytrwale dąży do osiągnięcia celu. Starannie i poprawnie wykonuje powierzone mu zadania. Wykonuje je samodzielnie.

B – *Poziom bardzo dobry* – umiejętności z języka angielskiego są bardzo dobrze opanowane. Powierzone zadania stara się wykonywać samodzielnie. W działaniu dąży do osiągnięcia celu, a trudności nie zniechęcają go. Pracuje w dobrym tempie.

C – *Poziom dobry* – umiejętności z języka angielskiego są dobrze opanowane. Powierzone zadania stara się wykonywać samodzielnie, nie zawsze to mu się udaje. W działaniu dąży do osiągnięcia celu, a trudności nie zniechęcają go. Pracuje w wystarczającym tempie.

D – *Poziom zadowalający* – umiejętności z języka angielskiego rozwijają się zgodnie z oczekiwaniami. Wymaga kontroli i częstego naprowadzania w dążeniu do określonego celu. Zadania wykonuje w tempie wolnym. Nie zawsze zwraca uwagę na staranność i poprawność. Nie zawsze pracuje systematycznie.

E – *Poziom niski* – umiejętności z języka angielskiego zaczynają się rozwijać. Pracuje bardzo wolno i niesystematycznie. Zdarza się, że nie angażuje się w pracę, aby osiągnąć cel. Łatwo się zniechęca. Często nie potrafi wykonać zadań samodzielnie, wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Utrudnia to kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.

F – *Poziom niewystarczający* – umiejętności z języka angielskiego jeszcze się nie wykształciły. Pracuje bardzo wolno i niesystematycznie. Nie angażuje się w pracę, aby osiągnąć cel. Szybko się zniechęca. Nie potrafi wykonać zadań samodzielnie. wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela.

4. Na lekcjach języka angielskiego oceniane będą następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
   1 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, udział w konkursach.
   2 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, karta pracy, kartkówka, sprawdzian, udział w konkursach.
   3 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, zadanie domowe, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, karta pracy, kartkówka, sprawdzian, udział w konkursach.

Nauczyciel sam wybiera określone formy sprawdzania wiedzy w zależności od uznanych przez siebie potrzeb dotyczących oceniania danej grupy. Kartkówki, sprawdziany oraz karty pracy przechowywane są w teczkach uczniów przez okres jednego semestru.

5. Sprawdziany i kartkówki zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

6. Uczeń nieobecny na obowiązkowej formie sprawdzania wiedzy zgłasza się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły w celu ustalenia terminu napisania zaległej pracy. Powinno to nastąpić do dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. Uchylenie się od pisania obowiązkowej formy sprawdzania wiedzy nauczyciel odnotowuje w edzienniku skrótem „BR"-„brak".

7. W uzasadnionych przypadkach uczeń lub jego rodzice mogą wnioskować o wyznaczenie dłuższego terminu napisania zaległej pracy np. z powodu długiej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni), dużych zaległości z innych przedmiotów, innych problemów osobistych itp. Wymaga to jednak pisemnego zwrócenia się do nauczyciela (edziennik).

8. W przypadku, gdy uczeń nie wykona zadania domowego (zadanego na poprzedniej lekcji) nauczyciel odnotowuje to w dzienniku wpisując skrót „BR" (brak). Na kolejnej lekcji uczeń zobowiązany jest przedstawić zadanie, którego nie posiadał. Wtedy nauczyciel skreśla odnotowany wpis. Ilość odnotowanych braków zadań może wpłynąć na obniżenie oceny śródrocznej lub końcoworocznej.

9. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z przystąpienia do wcześniej zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy.

10. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

11. Klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel dokonuje, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe oraz systematyczność pracy ucznia, jego aktywność, wywiązywanie się z obowiązku napisania kartkówek i sprawdzianów oraz ilość odnotowanych braków.

12. Umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego zgodnie z programem nauczania:

Mówienie
Uczeń:
- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

Słuchanie:
Uczeń:
- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

Czytanie
Uczeń:
- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

Pisanie
Uczeń:
- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty

Opracowały:
Galyna Samoiliuk
Monika Skarzyńska