

## Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych w klasach I-III

1. Uczeń na lekcjach powinien posiadać: zeszyt przedmiotowy, podręcznik i materiały, których wymaga nauczyciel. Brak w/w rzeczy nauczyciel odnotowuje wpisem skrótu „NP – nieprzygotowanie” w dzienniku. Ilość nieprzygotowań nie skutkuje otrzymaniem oceny. Może jednak wpłynąć negatywnie lub pozytywnie w przypadku, gdy ocena śródroczna lub końcoworoczna się waha.
2. Uczeń ma obowiązek poinformowania nauczyciela, jeśli dane zagadnienie omawiane na lekcji jest zbyt trudne lub go nie rozumie.
3. Kryteria oceniania i zasady przyjęte na lekcjach języka angielskiego w klasach I-III:
  - a) na ocenę śródroczną i końcoworoczną uczeń pracuje systematycznie – nie ma możliwości poprawiania tych ocen na półroczu lub koniec roku;
  - b) przy ocenie prac pisemnych obowiązują następujące kryteria ocen:

Procenty	0%-29%	30%-49%	50%-70%	71%-89%	90%-99%	100%
Ocena	F	E	D	C	B	A

Nauczyciel może posługiwać się plusami i minusami, wystawiając oceny częściowe.

Pod koniec każdego semestru oraz roku Nauczyciel podaje ocenę **opisową**:

- A – *Poziom celujący* – umiejętności z języka angielskiego są doskonale opanowane. Pracuje pilnie, w szybkim tempie, bez problemu pokonuje trudności, wytrwale dąży do osiągnięcia celu. Starannie i poprawnie wykonuje powierzone mu zadania. Wykonuje je samodzielnie.
  - B – *Poziom bardzo dobry* – umiejętności z języka angielskiego są bardzo dobrze opanowane. Powierzone zadania stara się wykonywać samodzielnie. W działaniu dąży do osiągnięcia celu, a trudności nie zniechęcają go. Pracuje w dobrym tempie.
  - C – *Poziom dobry* – umiejętności z języka angielskiego są dobrze opanowane. Powierzone zadania stara się wykonywać samodzielnie, nie zawsze to mu się udaje. W działaniu dąży do osiągnięcia celu, a trudności nie zniechęcają go. Pracuje w wystarczającym tempie.
  - D – *Poziom zadowolony* – umiejętności z języka angielskiego rozwijają się zgodnie z oczekiwaniami. Wymaga kontroli i częstego nadzorowania w dążeniu do określonego celu. Zadania wykonuje w tempie wolnym. Nie zawsze zwraca uwagę na staranność i poprawność. Nie zawsze pracuje systematycznie.
  - E – *Poziom niski* – umiejętności z języka angielskiego zaczynają się rozwijać. Pracuje bardzo wolno i niesystematycznie. Zdaża się, że nie angażuje się w pracę, aby osiągnąć cel. Latwo się zniechęca. Często nie potrafi wykonać zadań samodzielnie, wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela. Utrudnia to kontynuację nauki w klasie programowo wyższej.
  - F – *Poziom niewystarczający* – umiejętności z języka angielskiego jeszcze się nie wykształciły. Pracuje bardzo wolno i niesystematycznie. Nie angażuje się w pracę, aby osiągnąć cel. Szybko się zniechęca. Nie potrafi wykonać zadań samodzielnie. wymaga stałej kontroli i pomocy nauczyciela.
4. Na lekcjach języka angielskiego oceniane będą następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
    - 1 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, udział w konkursach.
    - 2 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, karta pracy, kartkówka, sprawdzian, udział w konkursach.
    - 3 klasa: realizacja celów lekcji, aktywność na zajęciach, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, karta pracy, kartkówka, sprawdzian, udział w konkursach.
- Nauczyciel sam wybiera określone formy sprawdzania wiedzy w zależności od uznanych przez siebie potrzeb dotyczących oceniania danej grupy. Kartkówki, sprawdziany oraz karty pracy przechowywane są w teczkach uczniów przez okres jednego semestru.
5. Sprawdziany i kartkówki zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
  6. Uczeń nieobecny na obowiązkowej formie sprawdzania wiedzy zgłasza się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły w celu ustalenia terminu napisania zaległej pracy. Powinno to nastąpić do dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły. Uchylenie się od pisania obowiązkowej formy sprawdzania wiedzy nauczyciel odnotowuje w dzienniku skrótem „BR”-„brak”.
  7. W uzasadnionych przypadkach uczeń lub jego rodzice mogą wnioskować o wyznaczenie dłuższego terminu napisania zaległej pracy np. z powodu długiej nieobecności w szkole (powyżej dwóch tygodni), dużych zaległości z innych przedmiotów, innych problemów osobistych itp. Wymaga to jednak pisemnego zwrócenia się do nauczyciela (dziennik).
  8. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z przystąpienia do wcześniej zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy.
  9. Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia

może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

10. Klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej nauczyciel dokonuje, biorąc pod uwagę oceny cząstkowe oraz systematyczność pracy ucznia, jego aktywność, wywiązywanie się z obowiązku napisania kartkówki i sprawdzianów oraz ilość odnotowanych braków.

11. Umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego zgodnie z programem nauczania:

### **Mówienie**

Uczeń:

- reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

### **Sluchanie:**

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszanym tekście.

### **Czytanie**

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,
- rozumie ogólny sens prostych tekstów,
- potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

### **Pisanie**

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania,
- odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.
- pisze pojedyncze wyrazy i zwroty

### **Opracowały:**

Galyna Samoiliuk

Monika Skarzyńska