

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2022/2023

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Rada Rodziców

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły

II. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest:

- **integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,**
- **wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

1. Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu Szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej, z mądrym optymizmem i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników Szkoły i środowiska lokalnego.
3. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
4. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.

5. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
6. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
7. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
8. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
9. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami.
10. Mądra Szkoła wymaga odważnych decyzji.
11. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się Szkoły.

Myśl przewodnia w roku szkolnym 2022/2023

Widoczna Szkoła

Rok widocznej edukacji

III. MISJA SZKOŁY

„MĄDRA SZKOŁA,

CZYLI OD SZKOŁY OTWARTEJ DO PEWNEJ I UWAŻNEJ SZKOŁY Z MĄDRYM
OPTYMIZMEM W WIDOCZNYM PROCESIE EDUKACJI...”

Misją Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optymizmem jest inspiracja, edukacja, sprostanie i stawianie wyzwań oraz wspieranie wszystkich uczniów w drodze do osiągnięcia ich najwyższego poziomu w procesie uczenia się i rozwoju osobistym z uwzględnieniem uważności wobec rzetelności, skrupulatności, wnikliwości i dociekliwości oraz prowadzenie wielu badań mających przybliżyć

ucznia do osiągnięcia zamierzonego celu, a uczenie się jest procesem widocznym, realizowanym i demonstrowanym na wiele sposobów.

Mądra Szkoła jest, przede wszystkim, szkołą dla ucznia.

Proponowaną transformację od Szkoły Otwartej do Szkoły Mądrej i Szkoły Pewnej z Mądrym Optymizmem rozpoczynamy od sposobu podejścia do procesu uczenia się w naszej Szkole i niedopuszczenia do stygmatyzowania Siódemki, jako szkoły osiedlowej (w znaczeniu pejoratywnym).

W Mądrej Szkole niedopuszczalne jest naznaczanie uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczne lub rodzinne.

W Mądrej Szkole, uczący, planując pracę dydaktyczną, nie szukają usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów. W Mądrej Szkole znajomość domu ucznia jest niezbędna do stworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań.

W Mądrej Szkole wysokie wymagania stawiane są wszystkim uczniom, a proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.

Zmiana w sposobie myślenia (bardziej rozumiana, jako niedopuszczenie do takiego myślenia) musi dotyczyć całego środowiska szkolnego - uczniów, rodziców i nauczycieli oraz mieszkańców Osiedla.

Mądrość Szkoły Podstawowej nr 7 w Poznaniu polega na umiejętności uważnego przewidywania i modelowaniu sprawdzonych rozwiązań.

Doświadcza potrzeby przeorganizowania swoich zwyczajów, wzorców i wartości, ponieważ uczniowie są kreatywni, skrupulatni, dociekliwi, czujni, umiejący dokonywać wyborów, zdolni i nieprzewidywalni, kierują się w codziennej pracy mądrym optymizmem.

Pewna Szkoła w sposób widoczny wpływa na rozwój społeczności, szybko adaptuje się do zmieniających warunków i zmian społecznych.

Pewna Szkoła daje szansę rozwoju uczniów poprzez korzystanie z edukacji pozaformalnej i nieformalnej, używa wielorakich źródeł i możliwości.

W opracowanym systemie, założono zwiększenie nacisku na dydaktykę.

W widocznej Szkole uczenie się jest widoczne na każdej lekcji i zajęciach szkolnych.

Mądra Szkoła wychowuje w procesie widocznego uczenia się.

Mądra Szkoła uwypuklała nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu,

a także mądrą odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Mądrą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. Zmienia uczniów i zmienia się dzięki Pewnym, Uważnym i Mądrze Optymistycznym Uczniom, którzy w widoczny sposób pokazują swoje wyniki i osiągnięcia.

Jest nastawioną na ucznia, wysoce rekomendowaną Szkołą, jako PEWNA SZKOŁA WYBORU - wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, pewnie i uważnie dobranego procesu uczenia się i środowiska uczenia się widocznego w każdym momencie edukacji.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać i zapewniać zdobywanie informacji oraz umiejętności w różnorodny sposób.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, w której uczniowie i nauczyciele aktywnie realizują swoje zadania, wiedzą, że zawsze mogą poprosić o pomoc.

Wszyscy uczący się mają wysoką motywację i samoocenę, znają przyczynę i skutek, która pozwala im na realizowanie celów.

Nauczyciele wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Absolwenci Siódemki mają wybór i potrafią dokonywać wyboru, uczą się na błędach i z doświadczeń wyciągają wnioski na przyszłość, są mądrymi optymistami.

W Mądrej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Siódemce kładzie się nacisk na dydaktykę, z którą proces wychowawczy stanowi nierozdzielalną całość poprzez zachowanie równowagi i uważności. Stosuje się różnorodne metody, techniki oraz promuje indywidualne sukcesy, uzdolnienia i upodobania uczniów.

Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się i wychowania.

Społeczność lokalna, władze samorządowe mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

„WARTOŚĆ UCZNIĄ, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

1. Szacunek nadrzędną wartością:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kulturalne wyrażanie swojego zdania (sprzeciw),
- uczenie szacunku do pracy i osób ją wykonujących,
- szanowanie indywidualnych doświadczeń, budowanie zasad w oparciu o zaufanie,
- konsekwentne budowanie i egzekwowanie szacunku,
- ponoszenie odpowiedzialności przez uczniów za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się,
- dzielenie czasu na pracę i wypoczynek,
- równoważenie życia społecznego w rzeczywistości z wirtualnym,
- znajomość i wyrażanie emocji, panowanie nad nimi,
- promowanie kultury szacunku wobec wartości różnorodnych postaw oraz narodowości.

2. Współpraca, spoiwem łączącym wszystkich uczestników procesu uczenia się:

- zdobywanie i stosowanie umiejętności pracy zespołowej,
- dostrzeganie zalet współpracy,
- środowisko jako ogniwo:
 - ✓ uzupełnia szkolną przestrzeń, równoważąc niedostatki lokalowe,
 - ✓ poszerza możliwości pokazania wiedzy,
 - ✓ rozwija potrzebę samodzielności (samostanowienia i podejmowania decyzji),
 - ✓ wskazuje wzorce wytrwałego dążenia do osiągnięcia celu dydaktycznego lub wychowawczego,
 - ✓ umożliwia sprawdzenie teorii w praktyce lub rodzi ciekawość uczniów,
 - ✓ równoważy zbyt szybkie lub wolne tempo procesu uczenia się,
 - ✓ daje możliwość harmonijnego rozwoju ucznia i weryfikacji wartości domu lub Szkoły,
 - ✓ wypracowuje sposoby motywowania do wytrwałego i cierpliwego dochodzenia do mistrzostwa,

- ✓ stawia wysokie oczekiwania wobec Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optylizmem, a wyniki tych wymagań są widoczne,
- ✓ współpracuje i jest partnerem pomiędzy innymi placówkami oświatowymi, rodzicami i środowiskiem,
- ✓ wspiera inne szkoły, wpływa na jakość i kulturę organizacyjną innych placówek.

3. Sukces wartością ucznia w procesie edukacyjnym:

- traktowanie sukcesu, jako etapu w procesie uczenia się,
- celebrowanie osiągnięć uczniów,
- budowanie tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji poprzez sukces, jako niezbędny element,
- uświadomienie, że wytrwałością w dążeniu do celu można osiągnąć sukces wykorzystując talent, zdobytą wiedzę i umiejętności,
- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu każdemu uczniowi, promowanie indywidualnych sukcesów, uzdolnień i upodobań uczniów,
- wykorzystywanie doświadczeń do wyciągania wniosków na przyszłość.

4. Wytrwałość aspektem procesu uczenia się:

- rozwijanie wytrwałości poprzez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się,
- stawianie wysokich wymagań uczniom,
- przejawianie wytrwałości w procesie uczenia się, sposobie oceniania i respektowania uczestników procesu,
- uczenie, jako wytrwały i cierpliwy proces, nagradzający umiejętność stopniowego budowania kluczowych kompetencji,
- wytrwałość, jako nadrzędna cecha ponad talent, geniusz i wykształcenie.

5. Motywacja stałym elementem wzmocnienia uczniów:

- otrzymywanie systematycznej informacji zwrotnej,

- stawianie wysokich wymagań, zachęcanie do rozwoju, uczciwa ocena osiągnięć, jako podstawowe elementy motywowania,
- entuzjazm i optymizm, jako ważne elementy w procesie uczenia się,
- uczenie się od lepszych - uczenie się od siebie (nauczyciel-uczeń), korzystanie z doświadczenia i wiedzy innych.

6. Celowość uczenia się:

- zachęcanie do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów w procesie uczenia się,
- dostosowanie jasno określonych celów do programów nauczania i możliwości uczniów,
- stawianie wysokich wymagań w trakcie przekazywania bogatych, realnych treści,
- planowanie pracy, dzielenie na etapy zadań, które wymagają długoterminowych realizacji,
- wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów,
- kształtowanie postaw z uwzględnieniem mądrego optymizmu.

7. Uczenie się, jako proces widoczny, realizowany i demonstrowany na wiele sposobów:

- wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w trakcie zdobywania informacji i umiejętności,
- stosowanie różnorodnych metod i technik dostosowanych do indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów,
- roztropne i umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,
- łączenie obszarów edukacji formalnej (dydaktyka), nieformalnej i pozaformalnej (uzdolnienia i upodobania oraz trudności uczniów), jako przyszłość edukacji,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności w rozwoju kompetencji zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,

- realizowanie procesu uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości w trakcie planowania pracy perspektywicznej i każdej jednostki lekcyjnej,
- kształcenie umiejętności czytania, aby uczyć się poprzez czytanie,
- organizowanie mądrego i widocznego procesu uczenia się, który prowadzi Ucznia Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optymizmem do osiągnięć dydaktycznych, społecznych, samorealizacji, obywatelskiej postawy i osobistego rozwoju oraz doświadczania wyzwań,
- umożliwienie procesu dydaktycznego w systemie nauki na odległość poprzez nauczanie mieszane lub hybrydowe.

8. Uczenie trwa przez całe życie:

- odnoszenie sukcesu w życiu opartym na doświadczeniu uczestnictwa w procesie uczenia się, jako umiejętność na całe życie,
- uczenie się służy życiu, a nie jednorazowemu sprawdzeniu umiejętności,
- wykorzystanie wzrostu wiedzy umiejętności uczniów do wzbogacania doświadczeń,
- uczenie się poprzez czytanie wynikiem nauki czytania,
- kształcenie w poziomach oraz zespołach odpowiednich do wiedzy, rozwoju i umiejętności uczniów,
- nastawienie procesu uczenia na:
 - ✓ zrównoważony rozwój uczniów,
 - ✓ uczenie się jest zaplanowane tak, aby wiedza praktyczna i teoria były zbalansowane,
 - ✓ aktywność ucznia i aktywność nauczyciela,
 - ✓ czas dla grupy,
 - ✓ uczenie się odpoczynku,
 - ✓ właściwie dobrany i właściwie realizowany dla każdego ucznia,
 - ✓ umiejętność poszukiwania i zadawania pytań,
 - ✓ prezentowanie zdobytej wiedzy i umiejętności.

9. Pozytywne relacje wzmocnieniem uczenia się:

- promowanie i rozpoznawanie indywidualnych zalet ucznia poprzez preferowane przez niego sposoby uczenia się,
- popularyzowanie postawy mądrego optymisty,
- zachęcanie do dialogu uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel – rodzic w procesie uczenia się,
- zapewnienie społeczności lokalnej i władz samorządowych o zasadności wypełniania zadań przez Szkołę,
- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,
- rozwijanie szczególnych uzdolnień i upodobań uczniów oraz niwelowanie ewentualnych trudności w ramach edukacji pozaformalnej i nieformalnej.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
 - wzmacnianie motywacji uczących się,
 - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
 - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
 - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
 - kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
 - zaangażowanie w życie społeczne,

- wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz edukacji patriotycznej z uwzględnieniem poznawania polskiej kultury oraz osiągnięć duchowych i materialnych,
 - świadome działanie na rzecz edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,
 - zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole w trosce o ich zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej związanej z pandemią COVID – 19 poprzez wzmocnienie opieki i pomocy w tym zakresie,
 - diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
 - propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią,
 - rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
 - umożliwienie podjęcia mediacji w sytuacji trudnej i kryzysowej,
 - kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła",
 - realizowanie programu „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych”.
3. Szkoła powinna wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.
4. Szkoła powinna wspierać dzieci z rodzin imigrantów wojennych uwzględniając potrzeby uczniów ukraińskich poprzez:
- wzmacnianie pozytywnego klimatu Szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów,
 - podejmowanie działań wspierających w procesie adaptacyjnym,
 - budowanie właściwych relacji wielonarodowościowych sprzyjających integracji środowisk wielokulturowych,
 - zwiększenie kompetencji w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. Interwencje, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Ponieważ większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły – Siódemka, jako Pewna Szkoła z Mądrym Optymizmem, jest zobowiązana do kreowania swojego absolwenta jako człowieka, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, wysoko stawianą poprzeczką, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania jest ...

1. Ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:

- umie godzić dobro własne z dobrem innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych (tolerancja),
- nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, zna sposoby myślenia i działania, umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów,
- wybiera mediację, jako formę rozwiązywania sytuacji problemowych,
- propaguje dziedzictwo kultury narodowej, regionalnej i europejskiej,
- uczestniczy aktywnie w życiu społecznym, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe,
- jest samorządny, potrafi działać zespołowo oraz przejmuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, jako element jego bytowania,
- wie, jakie są najważniejsze wartości w rodzinie,
- jest empatyczny, wrażliwy, odnosi się z szacunkiem do odmienności,
- jest tolerancyjnym Europejczykiem,
- ma pozytywny stosunku do pracy, zabawy i wypoczynku,

- posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach trudnych w dialogu uczeń- rodzic- wychowawca,
- zna wartość uczenia się od lepszych,
- osiąga sukcesy i zna celowość uczenia się,
- wyznacza sobie realne cele i osiąga je dzięki własnej aktywności,
- mierzy wysoko, na wzór sportowca – widzi cel i dąży do niego niezrażony porażkami, z wielkim uporem powtarza sekwencje, aby przybliżyć się do upragnionego sukcesu,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań, a drobne osiągnięcia są jego składowymi elementami,
- zachowuje się asertywnie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (cyberprzemoc, uzależnienia),
- potrafi planować własny rozwój, mając poczucie celowości działania;
- potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań i przejście kolejnych etapów zwieńczanych mniejszymi sukcesami,
- jest kreatywny, w sposób twórczy rozwiązuje problemy dzięki umiejętności wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, potrafi zadawać pytania,
- jest zmotywowany, z wysoką samoocena, szanuje innych i siebie,
- jest szczęśliwy, dobry, szlachetny, wrażliwy na prawdę, pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby,
- myśli krytycznie – słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania, wyciąga wnioski, zna przyczynę i skutek podejmowanych działań,
- jest samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych,
- jest przedsiębiorczy – jest świadomy swoich emocji, współpracuje,
- bierze odpowiedzialność za zespół i za spełnianie swojej roli w grupie,
- wie jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- jest mądrym optymistą.

VII. MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

1. Pewni i Uważni nauczyciele z Mądrym Optymizmem w widocznym procesie edukacyjnym:

- dążą do mistrzostwa swoich uczniów,
- nie składają pustych obietnic, nie tworzą mylących planów albo wprowadzają w błąd społeczność i rodziców przez używanie żargonu edukacyjnego, są autentyczni,
- są chętni i gotowi do zmiany swojego myślenia pod aktualne potrzeby, dane, wyzwania i szanse uczniowskie,
- uczą myśli - nie treści,
- nie koncentrują się na technologii, zasadach, planach, polityce, a bardziej na uczniach - ich nadziejach i rozwoju,
- czynią oczywistym, że każdy uczeń i jego rodzina jest mile widziany w Szkole bez względu na jego status społeczny, religię, kulturę, pochodzenie i światopogląd,
- odróżniają złe pomysły od złego sposobu wprowadzenia pomysłów,
- przyznają się do błędów, są świadomi ograniczeń, pewnie poddają swoją pracę dobrze skonstruowanym kryteriom oceniania i dążą, wraz z uczniami, do rozwoju,
- pracują ze środowiskiem,
- rozumieją różnicę pomiędzy potrzebą i ciekawością, wymaganiami i „działaniem ostatniej szansy”,
- stosują różnorodne i kompetentne techniki zbierania danych, które są jednocześnie jasne i zrozumiałe dla społeczności Szkoły,
- mówią językiem uczniów, ich rodzin i społeczności,
- współpracują z innymi szkołami i włączają we współpracę uczniów,
- skupiają się bardziej na zwyczajach kulturowych aniżeli na pedagogicznych, skupiają się na uczniach i rodzinach - bardziej niż na innych szkołach, a nawet na status quo Szkoły,
- pomagają uczniom zrozumieć naturę wiedzy, jej rodzaje, jej płynność, użycie i nadużycie, pokazują innym praktyczną stronę wiedzy i szanse jej zastosowania,

- tłumaczą wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności uczciwie i w kontekście dalszego procesu uczenia się,
- nigdy nie przestają wierzyć w ucznia, opierają swoją opinię na podstawie myślenia o uczniu i poszukiwaniu rozwiązań dla uczniów, którzy są dla nich wyzwaniem,
- nie boją się prosić o pomoc,
- koordynują pracę wychowawczą i dydaktyczną uczniów swojej klasy,
- kierują zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych i profilaktycznych Szkoły (konstruują i realizują plan pracy wychowawczej klasy),
- dostrzegają potrzeby ucznia, jego aktualną sytuację rodzinną i pomagają mu w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym,
- korzystają ze wsparcia i pomocy mediatora szkolnego,
- organizują wycieczki, imprezy klasowe i stwarzają sytuacje mające na celu:
 - 1) integrowanie zespołu klasowego,
 - 2) kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą,
 - 3) poznawanie samego siebie, a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się na właściwym miejscu w społeczeństwie,
 - 4) zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób,
 - 5) poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne, dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
- systematycznie współpracują z rodzicami poprzez:
 - ✓ organizowanie atrakcyjnych i twórczych spotkań klasowych,
 - ✓ inicjowanie zajęć integrujących dzieci i ich rodziców,

- ✓ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci w ich obecności,
 - ✓ wytworzenie wzajemnych relacji nacechowanych życzliwością i troską o bezpieczeństwo, prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie dziecka,
- umożliwiają uczniom działanie na rzecz klasy i Szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym oraz Samorządzie Uczniowskim,
 - propagują ideę wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
 - modelują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
 - budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami / uczniami rozmowy, poprzez które uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
 - wspierają wychowanków / uczniów w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierzają tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
 - motywują uczniów do twórczych, kreatywnych rozwiązań,
 - z empatią odnoszą się do każdego ucznia,
 - zachęcają uczniów do traktowania nauki jako nagrody umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji i wzbogacającej ich życie poprzez innowacje, które wprowadzają,
 - dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz dobre samopoczucie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 oraz istniejącą sytuacją wojenną.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie ("Chcemy być wartościowymi ludźmi").
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.
5. Wzmacnianie postawy ekologicznej poprzez kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.
6. Budowanie poczucia bezpieczeństwa dla uczniów doświadczonych przymusową ucieczką z kraju, rozłąką z bliskimi oraz udzielenie wsparcia uczniom ukraińskim.
7. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.
 - Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:
 - ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
 - ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - ✓ kształtowanie postaw społecznych,
 - ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
 - ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo zarówno fizyczne jak i psychiczne,
 - ✓ rozwijanie zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.
2. Dziecko, jako jednostka społeczna.
 - Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia). Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
 - Wychowanie Uczniów Pewnych i Uważnych z Mądrym Optymizmem, którzy:

- ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, koncentrują się i wspierają wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
- ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są dociekliwi i świadomi wartości rozumienia,
- ✓ tworzą i zadają pytania uczące,
- ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
- ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
- ✓ są empatyczni, opiekuńczy, kochający, szlachetni, inspirujący, twórczy, dobrzy i wrażliwi na prawdę,
- ✓ wiedzą, że poprzez mediacje mogą rozwiązać konflikty,
- ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,
- ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII,
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
 - pedagog i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.

2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – miesięczne zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.

XI. REALIZACJA ZAGADNIENÍ PROGRAMOWYCH

<i>Sfery</i>	<i>Zadania</i>	<i>Realizatorzy wszyscy n-le</i>	<i>Wsparcie profilaktyczne</i>
SFERA FIZYCZNA <i>Zdrowie i edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie świadomości znaczenia odpowiedniej diety, estetyki otoczenia i higieny dla utrzymania zdrowia człowieka • wzmacnianie poczucia własnego bezpieczeństwa i pewności siebie • wdrażanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, wiedzą dotyczącą swoich danych osobowych • uczenie właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia • wdrażanie do świadomego korzystania z technologii z uwzględnieniem wpływu na utratę zdrowia człowieka uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia 	<i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń stosuje zasady higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych GIS związanych z sytuacją epidemiologiczną, ✓ uczeń wie, jak zadbać o swoją oraz innych przestrzeń życiową
	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie świadomości ekologicznej • uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia 	<i>Wszyscy nauczyciele</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dba o czystość swojego najbliższego otoczenia.

	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie poczucia własnej wartości 		<p>(Przygotowanie i realizacja akcji Sprzątanie Świata)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady ✓ uczeń potrafi zadbać o swoje dobre samopoczucie oraz o to, aby inni czuli się dobrze w jego towarzystwie ✓ uczeń ma możliwość spędzenia czasu wolnego od nauki w pożyteczny i przyjemny sposób ✓ uczeń wie, jak wzmocnić czynniki chroniące przed uzależnieniami ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl
<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagające konsultacji lekarskiej uczenie eliminowania wpływu znaczących czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych rozwijanie świadomości konieczność ochrony przyrody doskonalenie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody 	<p><i>Nauczyciele biologii</i></p> <p><i>wychowawcy klas VII-VIII,</i></p> <p><i>IV - VI</i></p> <p><i>specjaliści,</i></p> <p><i>Policja</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do dobrej organizacji pracy wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości 	<p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie wdrażanie do przestrzegania zasad związanych z respektowaniem wytycznych zewnętrznych 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>		

	<p>dotyczących zapobiegania i profilaktyki w warunkach pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programu „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych” • kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne 	<p><i>Nauczyciele biologii i przyrody, wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>Wychowawca</i></p>	<p>życia i świadomie stosuje jego zasady</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania niezbędne dla osiągnięcia dobrego samopoczucia
	<ul style="list-style-type: none"> • wyrabianie nawyku dotyczącego zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej zasad higieny osobistej i otoczenia • kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach • wdrażanie do właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia z uwzględnieniem czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • kształcenie nawyku mycia rąk oraz zachowania bezpiecznej odległości w sytuacji zagrożenia pandemią 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych ✓ uczeń omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,

	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni • respektowanie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania 		wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych 	<i>Nauczyciele informatyki</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie postaw asertywnych 	<i>Nauczyciele WOS</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie wiedzy na temat zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, które szczególnie często występują wśród nastolatków • kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) • zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych • umacnianie wiedzy na temat oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia 	<i>Nauczyciele EDB</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń czuje się bezpieczny w różnych sytuacjach, także trudnych (konflikty, używki, kradzieże, agresja, grupy nieformalne, molestowanie seksualne, cyberprzemoc)

	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie wiedzy na temat postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska • uwrażliwienie na uwarunkowania ekologiczne - wpływ globalnego ocieplenia na występowanie ekstremalnych zjawisk pogodowych • kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu • wdrażanie do zachowania ładu, porządku, dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p> <p><i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</i></p> <p><i>Wszyscy nauczyciele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ✓ uczeń omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wycucia rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej muzyki 	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	

<p>SFERA PSYCHICZNA</p> <p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków wszystkich ludzi i własnych oraz ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu • rozwijanie zasad współżycia społecznego (posługiwanie się pieniędzmi, odczytywanie godzin, temperatury itp.) • wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych oraz zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego • wdrażanie do stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • pogłębianie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (stosowanie zasad etykiety) 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dba o swoje i innych bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach ✓ uczeń może znaleźć w szkole pozytywne grupy odniesienia, unikając w ten sposób wchodzeniu w grupy nieformalne
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku oraz w czasach zagrożenia pandemią • umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego • zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych (osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach), • ugruntowanie wiedzy na temat z korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i umiejętnego reagowania na nią, • zapoznanie z zasadami, na podstawie, których nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw oraz policjantów uprawnieniami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoimi prawami w kontakcie z tymi służbami, • wzmacnianie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, • dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka, 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WOS,</i></p> <p><i>Wychowawcy,</i></p> <p><i>specjaliści</i></p>	<p>✓ uczniowie i nauczyciele potrafią rozmawiać na trudne tematy m.in. dotyczące wydarzeń związanych z wojną</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; zapoznanie z metodami wystrzegania się zagrożeń związanych z dostępem do technologii (zabezpieczenia antywirusowe, krytyczne podejście do informacji w sieci) • wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa • respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego • kształcenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych 	<i>Nauczyciele informatyki</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna zasady korzystania z nowoczesnych technologii
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole • wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego i urządzeniami w szkole • przygotowanie do postępowania podczas wypadku przy pracy oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia 	<i>Nauczyciele techniki</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z sytuacjami zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka) • nabywanie wiedzy dotyczącej zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach i rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych oraz zasad zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych • kształcenie nawyku stosowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia pandemią 	<i>Nauczyciele EDB</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu oraz umiejętnego wyboru określonych treści z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu im poświęcanego 	<i>Nauczyciele WDŻ</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe • rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania • wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji • przygotowanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi oraz do samooceny 	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na forum klasy i szkoły ✓ uczeń ma możliwość uczestnictwa w pracach

	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się • kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość • rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych ludzi • zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy • kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 		<p>Samorządu Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, jakie są ramy lekcji ✓ nauczyciele w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym)
	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się • poznawanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. • rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych i znajdowanie sposobów na radzenie sobie z nimi • rozwijania umiejętności poznawczych poprzez doskonalenie umiejętności kluczowych : myślenia, 	<p><i>Nauczyciele przyrody, wszyscy nauczyciele, specjaliści zaangażowanie uczniów szkoły w pomoc dzieciom spoza granic Polski,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szkoła stwarza warunki uczniom narażonym na niepowodzenia szkolne w postaci wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjne – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje i porad)

	uczenia się, zapamiętywania, poszukiwania, komunikowania się, współpracy, praktycznego działania i wyobraźni	<i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i>	✓ uczeń ma możliwość własnego rozwoju i umiejętności
SFERA SPOŁECZNA <i>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną 	<i>Nauczyciele historii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wewnątrzszkolnymi ✓ uczeń bierze udział w wycieczkach klasowych
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia 	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna wagę wypowiedzianych słów i na co dzień wypowiada się kulturalnie

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego • kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych, do aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość • zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie 		
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 	<i>Nauczyciele przyrody</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna zasady obowiązujące w czasie pandemii
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji społecznych w grupach społecznych, do których uczeń należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród • kształtowanie umiejętności respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach • wdrażanie do współpracy z innymi oraz przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem, 	<i>Wszyscy nauczyciele, specjaliści</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość szczerzej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status materialny rodziny, rodzina niepełna, wojna)

	<ul style="list-style-type: none"> • integracja z nowymi uczniami spoza granic Polski, włączanie ich w życie Szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji, • rozbudzanie świadomości szacunku wobec siebie i innych (rodzina, klasa, naród) • rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie • wdrażanie do naśladowania dobrych zachowań na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im ✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania obowiązujące w czasie pandemii
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do uczestnictwa w zespołowym rozwiązaniu problemu przy pomocy technologii takich jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny • docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów • kształtowanie umiejętności współpracy podczas programowania w parach lub w zespole, realizacji 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń nawiązuje dobre relacje interpersonalne w czasie pracy zespołowej

	projektów, uczestnictwa w zorganizowanej grupie uczących się; projektowania, tworzenia i prezentowania efektów wspólnej pracy		
	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki • zapoznanie z zasadami kulturalnego kibicowania, gry, zabaw • rozwijanie swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sposobów rozwoju oraz świadomości słabych stron i adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, aby móc pracować nad nimi • rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na ludzi niepełnosprawnych 	<i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna zasady współpracy i zdrowej rywalizacji ✓ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy, uświadamianie konieczności współdziałania w życiu społecznym 	<i>Nauczyciele WOS</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie rozumienia potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) • kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej; stosowanie podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji • zapoznanie z celami i przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce oraz ideą wolontariatu i formami działalności wolontariuszy 		
	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych • rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedzane i pisane słowa • kształtowanie postaw asertywnych • wdrażanie do udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i znajomości konkretnych sposobów jej udzielania 	<i>Nauczyciele WDŻ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp)
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych 	<i>Nauczyciele biologii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, jakie znaczenie ma nauka

	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie nauki 	<i>Nauczyciele biblioteki</i>	<p>w edukacji oraz codziennym życiu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, by wzmocnić odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia. 	<i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</i>	
SFERA AKSJOLOGI CZNA	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej • budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów • kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej 	<i>Nauczyciele historii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów ✓ uczeń jest akceptowany w środowisku

<i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiedzenia własnych opinii rozwijanie wyobraźni historycznej 		szkolnym bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji budowanie więzi i poczucie dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji 	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do oceniania innych i swojego postępowania, w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne • rozwijanie poszanowania i znajomości zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów, • poznawanie przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnianie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, • rozwijanie umiejętności odróżniania szczęścia od doraźnej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób • odkrywanie, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</i></p> <p><i>Wychowawcy klas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli ✓ nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną ✓ nauczyciele stawiają wysokie wymagania i zachęcają do rozwoju ✓ uczeń zdobywa nową wiedzę, staje się empatyczny
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z przykładami muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu • rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej 	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do poznania instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności • zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej) • kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców 		✓ uczeń ma możliwości kreatywnego rozwoju
<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury najbliższego zabytków najbliższego otoczenia, zapoznanie z twórczością regionalnych artystów 	<i>Nauczyciele plastyki</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad • zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna) • rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych; • zapoznanie – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym 	<i>Nauczyciele WOS</i>		

	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie tolerancji • zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu i zasadnością potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom • przygotowanie do planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy 		<p>✓ rodzice wspierają oddziaływania szkolne</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania • rozwijanie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej • rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej) • kształtowanie pozytywnych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią oraz poczucia współodpowiedzialności za 	<p><i>Nauczyciele geografii</i></p>	

	<p>stan środowiska geograficznego bliższego i dalszego otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiedzy na temat kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do oceny prac i projektów przez uczniów z wykorzystaniem poznanych i zaakceptowanych wartości: systematyczności działań, pracowitości, konsekwencji, oszczędności, umiaru w odniesieniu do czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	