

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu

Rok szkolny 2021/2022

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Rada Rodziców

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły

II. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest:

- **integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,**
- **wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

1. Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu Szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej, z mądrym optymizmem i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników Szkoły i środowiska lokalnego.
3. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
4. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.

5. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
6. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
7. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
8. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
9. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami.
10. Mądra Szkoła wymaga odważnych decyzji.
11. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się Szkoły.

Myśl przewodnia w roku szkolnym 2021/2022

Mądry optymizm

III. MISJA SZKOŁY

„MĄDRA SZKOŁA,

CZYLI OD SZKOŁY OTWARTEJ DO PEWNEJ I UWAŻNEJ SZKOŁY Z MĄDRYM
OPTYMIZMEM ...”

Misją Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optymizmem jest inspiracja, edukacja, sprostanie i stawianie wyzwań oraz wspieranie wszystkich uczniów w drodze do osiągnięcia ich najwyższego poziomu w procesie uczenia się i rozwoju osobistym z uwzględnieniem uważności wobec rzetelności, skrupulatności, wnikliwości i dociekliwości oraz prowadzenie wielu badań mających przybliżyć ucznia do osiągnięcia zamierzonego celu.

Mądra Szkoła jest, przede wszystkim, szkołą dla ucznia.

Proponowaną transformację od Szkoły Otwartej do Szkoły Mądrej i Szkoły Pewnej z Mądrym Optymizmem rozpoczynamy od sposobu podejścia do procesu uczenia się w naszej Szkole i niedopuszczenia do stygmatyzowania Siódemki, jako szkoły osiedlowej (w znaczeniu pejoratywnym).

W Mądrej Szkole niedopuszczalne jest naznaczanie uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczne lub rodzinne.

W Mądrej Szkole, uczący, planując pracę dydaktyczną, nie szukają usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów. W Mądrej Szkole znajomość domu ucznia jest niezbędna do stworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań.

W Mądrej Szkole wysokie wymagania stawiane są wszystkim uczniom, a proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.

Zmiana w sposobie myślenia (bardziej rozumiana, jako niedopuszczenie do takiego myślenia) musi dotyczyć całego środowiska szkolnego - uczniów, rodziców i nauczycieli oraz mieszkańców Osiedla.

Mądrość Szkoły Podstawowej nr 7 w Poznaniu polega na umiejętności uważnego przewidywania i modelowaniu sprawdzonych rozwiązań.

Doświadcza potrzeby przeorganizowania swoich zwyczajów, wzorców i wartości, ponieważ uczniowie są kreatywni, skrupulatni, dociekliwi, czujni, umiejący dokonywać wyborów, zdolni i nieprzewidywalni, kierują się w codziennej pracy mądrym optymizmem.

Pewna Szkoła w sposób widoczny wpływa na rozwój społeczności, szybko adaptuje się do zmieniających warunków i zmian społecznych.

Pewna Szkoła daje szansę rozwoju uczniów poprzez korzystanie z edukacji pozaformalnej i nieformalnej, używa wielorakich źródeł i możliwości.

W opracowanym systemie, założono zwiększenie nacisku na dydaktykę.

Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.

Mądra Szkoła uwypuklała nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu,

a także mądrą odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Mądrą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. Zmienia uczniów i zmienia się dzięki Pewnym, Uważnym i Mądrze Optymistycznym Uczniom.

Jest nastawioną na ucznia, wysoce rekomendowaną Szkołą, jako PEWNA SZKOŁA WYBORU - wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, pewnie i uważnie dobranego procesu uczenia się i środowiska uczenia się.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, w której uczniowie i nauczyciele aktywnie realizują swoje zadania, wiedzą, że zawsze mogą poprosić o pomoc.

Wszyscy uczący się mają wysoką motywację i samoocenę, znają przyczynę i skutek, która pozwala im na realizowanie celów.

Nauczyciele wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Absolwenci Siódemki mają wybór i potrafią dokonywać wyboru, uczą się na błędach i z doświadczeń wyciągają wnioski na przyszłość, są mądrymi optymistami.

W Mądrej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Siódemce kładzie się nacisk na dydaktykę, z którą proces wychowawczy stanowi nierozzerwalną całość poprzez zachowanie równowagi i uważności.

Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

Społeczność lokalna, władze samorządowe mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

„WARTOŚĆ UCZNIĄ, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

1. Szacunek nadrzędną wartością:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kulturalne wyrażanie swojego zdania (sprzeciw),
- uczenie szacunku do pracy i osób ją wykonujących,

- szanowanie indywidualnych doświadczeń, budowanie zasad w oparciu o zaufanie,
- konsekwentne budowanie i egzekwowanie szacunku,
- ponoszenie odpowiedzialności przez uczniów za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się,
- dzielenie czasu na pracę i wypoczynek,
- równoważenie życia społecznego w rzeczywistości z wirtualnym,
- znajomość i wyrażanie emocji, panowanie nad nimi,
- promowanie kultury szacunku wobec wartości różnorodnych postaw.

2. Współpraca, spoiwem łączącym wszystkich uczestników procesu uczenia się:

- zdobywanie i stosowanie umiejętności pracy zespołowej,
- dostrzeganie zalet współpracy,
- środowisko jako ogniwo:
 - ✓ uzupełnia szkolną przestrzeń, równoważąc niedostatki lokalowe,
 - ✓ poszerza możliwości pokazania wiedzy,
 - ✓ rozwija potrzebę samodzielności (samostanowienia i podejmowania decyzji),
 - ✓ wskazuje wzorce wytrwałego dążenia do osiągnięcia celu dydaktycznego lub wychowawczego,
 - ✓ umożliwia sprawdzenie teorii w praktyce lub rodzi ciekawość uczniów,
 - ✓ równoważy zbyt szybkie lub wolne tempo procesu uczenia się,
 - ✓ daje możliwość harmonijnego rozwoju ucznia i weryfikacji wartości domu lub Szkoły,
 - ✓ wypracowuje sposoby motywowania do wytrwałego i cierpliwego dochodzenia do mistrzostwa,
 - ✓ stawia wysokie oczekiwania wobec Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optymizmem,
 - ✓ współpracuje i jest partnerem pomiędzy innymi placówkami oświatowymi, rodzicami i środowiskiem,
 - ✓ wspiera inne szkoły, wpływa na jakość i kulturę organizacyjną innych placówek.

3. Sukces wartością ucznia w procesie edukacyjnym:

- traktowanie sukcesu, jako etapu w procesie uczenia się,
- celebrowanie osiągnięć uczniów,
- budowanie tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji poprzez sukces, jako niezbędny element,
- uświadomienie, że wytrwałością w dążeniu do celu można osiągnąć sukces wykorzystując talent, zdobytą wiedzę i umiejętności,
- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu każdemu uczniowi,
- wykorzystywanie doświadczeń do wyciągania wniosków na przyszłość.

4. Wytrwałość aspektem procesu uczenia się:

- rozwijanie wytrwałości poprzez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się,
- stawianie wysokich wymagań uczniom,
- przejawianie wytrwałości w procesie uczenia się, sposobie oceniania i respektowania uczestników procesu,
- uczenie, jako wytrwały i cierpliwy proces, nagradzający umiejętność stopniowego budowania kluczowych kompetencji,
- wytrwałość, jako nadrzędna cecha ponad talent, geniusz i wykształcenie.

5. Motywacja stałym elementem wzmocnienia uczniów:

- otrzymywanie systematycznej informacji zwrotnej,
- stawianie wysokich wymagań, zachęcanie do rozwoju, uczciwa ocena osiągnięć, jako podstawowe elementy motywowania,
- entuzjazm i optymizm, jako ważne elementy w procesie uczenia się,
- uczenie się od lepszych - uczenie się od siebie (nauczyciel-uczeń), korzystanie z doświadczenia i wiedzy innych.

6. Celowość uczenia się:

- zachęcanie do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów w procesie uczenia się,

- dostosowanie jasno określonych celów do programów nauczania i możliwości uczniów,
- stawianie wysokich wymagań w trakcie przekazywania bogatych, realnych treści,
- planowanie pracy, dzielenie na etapy zadań, które wymagają długoterminowych realizacji,
- wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów,
- kształtowanie postaw z uwzględnieniem mądrego optymizmu.

7. Uczenie się, jako proces widoczny, realizowany i demonstrowany na wiele sposobów:

- wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w trakcie zdobywania informacji i umiejętności,
- stosowanie różnorodnych metod i technik dostosowanych do indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów,
- roztropne i umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne,
- łączenie obszarów edukacji formalnej (dydaktyka), nieformalnej i pozaformalnej (uzdolnienia i upodobania oraz trudności uczniów), jako przyszłość edukacji,
- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności w rozwoju kompetencji zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej,
- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,
- realizowanie procesu uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości w trakcie planowania pracy perspektywicznej i każdej jednostki lekcyjnej,
- kształcenie umiejętności czytania, aby uczyć się poprzez czytanie,
- organizowanie mądrego procesu uczenia się, który prowadzi Ucznia Pewnej i Uważnej Szkoły z Mądrym Optymizmem do osiągnięć dydaktycznych, społecznych, samorealizacji, obywatelskiej postawy i osobistego rozwoju oraz doświadczania wyzwań,
- umożliwienie procesu dydaktycznego w systemie nauki na odległość poprzez nauczanie mieszane lub hybrydowe.

8. Uczenie trwa przez całe życie:

- odnoszenie sukcesu w życiu opartym na doświadczeniu uczestnictwa w procesie uczenia się, jako umiejętność na całe życie,
- uczenie się służy życiu, a nie jednorazowemu sprawdzeniu umiejętności,
- wykorzystanie wzrostu wiedzy umiejętności uczniów do wzbogacania doświadczeń,
- uczenie się poprzez czytanie wynikiem nauki czytania,
- kształcenie w poziomach oraz zespołach odpowiednich do wiedzy, rozwoju i umiejętności uczniów,
- nastawienie procesu uczenia na:
 - ✓ zrównoważony rozwój uczniów,
 - ✓ uczenie się jest zaplanowane tak, aby wiedza praktyczna i teoria były zbalansowane,
 - ✓ aktywność ucznia i aktywność nauczyciela,
 - ✓ czas dla grupy,
 - ✓ uczenie się odpoczynku,
 - ✓ właściwie dobrany i właściwie realizowany dla każdego ucznia,
 - ✓ umiejętność poszukiwania i zadawania pytań.

9. Pozytywne relacje wzmocnieniem uczenia się:

- promowanie i rozpoznawanie indywidualnych zalet ucznia poprzez preferowane przez niego sposoby uczenia się,
- popularyzowanie postawy mądrego optymisty,
- zachęcanie do dialogu uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel – rodzic w procesie uczenia się,
- zapewnienie społeczności lokalnej i władz samorządowych o zasadności wypełniania zadań przez Szkołę.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
 - wzmocnianie motywacji uczących się,
 - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
 - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
 - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
 - kształtowanie właściwych postaw szlachetności,
 - zaangażowanie w życie społeczne,
 - wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy oraz edukacji patriotycznej z uwzględnieniem poznawania polskiej kultury oraz osiągnięć duchowych i materialnych,
 - świadome działanie na rzecz edukacji ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,
 - zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole w trosce o ich zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej związanej z pandemią COVID – 19 poprzez wzmocnienie opieki i pomocy w tym zakresie,
 - diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
 - propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią,

- rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
 - kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła".
3. Szkoła powinna wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. Interwencje, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Ponieważ większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły – Siódemka, jako Pewna Szkoła z Mądrym Optymizmem, jest zobowiązana do kreowania swojego absolwenta jako człowieka, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, wysoko stawianą poprzeczką, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania jest ...

1. Ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:
 - umie godzić dobro własne z dobrem innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych (tolerancja),
 - nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, zna sposoby myślenia i działania, umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów,
 - propaguje dziedzictwo kultury narodowej, regionalnej i europejskiej,
 - uczestniczy aktywnie w życiu społecznym, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe,
 - jest samorządny, potrafi działać zespołowo oraz przejmuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, jako element jego bytowania,

- wie, jakie są najważniejsze wartości w rodzinie,
- jest empatyczny, wrażliwy, odnosi się z szacunkiem do odmienności,
- jest tolerancyjnym Europejczykiem,
- ma pozytywny stosunku do pracy, zabawy i wypoczynku,
- posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach trudnych w dialogu uczeń- rodzic- wychowawca,
- zna wartość uczenia się od lepszych,
- osiąga sukcesy i zna celowość uczenia się,
- wyznacza sobie realne cele i osiąga je dzięki własnej aktywności,
- mierzy wysoko, na wzór sportowca – widzi cel i dąży do niego niezrażony porażkami, z wielkim uporem powtarza sekwencje, aby przybliżyć się do upragnionego sukcesu,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań, a drobne osiągnięcia są jego składowymi elementami,
- zachowuje się asertywnie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (cyberprzemoc, uzależnienia),
- potrafi planować własny rozwój, mając poczucie celowości działania;
- potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań i przejście kolejnych etapów zwieńczanych mniejszymi sukcesami,
- jest kreatywny, w sposób twórczy rozwiązuje problemy dzięki umiejętności wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, potrafi zadawać pytania,
- jest zmotywowany, z wysoką samooceną, szanuje innych i siebie,
- jest szczęśliwy, dobry, szlachetny, wrażliwy na prawdę, pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby,
- myśli krytycznie – słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania, wyciąga wnioski, zna przyczynę i skutek podejmowanych działań,
- jest samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych,
- jest przedsiębiorczy – jest świadomy swoich emocji, współpracuje,
- bierze odpowiedzialność za zespół i za spełnianie swojej roli w grupie,
- wie jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- jest mądrym optymistą.

VII. MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

1. Pewni i Uważni nauczyciele z Mądrym Optymizmem:

- dążą do mistrzostwa swoich uczniów,
- nie składają pustych obietnic, nie tworzą mylących planów albo wprowadzają w błąd społeczność i rodziców przez używanie żargonu edukacyjnego, są autentyczni,
- są chętni i gotowi do zmiany swojego myślenia pod aktualne potrzeby, dane, wyzwania i szanse uczniowskie,
- uczą myśli - nie treści,
- nie koncentrują się na technologii, zasadach, planach, polityce, a bardziej na uczniach - ich nadziejach i rozwoju,
- czynią oczywistym, że każdy uczeń i jego rodzina jest mile widziany w Szkole bez względu na jego status społeczny, religię, kulturę, pochodzenie i światopogląd,
- odróżniają złe pomysły od złego sposobu wprowadzenia pomysłów,
- przyznają się do błędów, są świadomi ograniczeń, pewnie poddają swoją pracę dobrze skonstruowanym kryteriom oceniania i dążą, wraz z uczniami, do rozwoju,
- pracują ze środowiskiem,
- rozumieją różnicę pomiędzy potrzebą i ciekawością, wymaganiami i „działaniem ostatniej szansy”,
- stosują różnorodne i kompetentne techniki zbierania danych, które są jednocześnie jasne i zrozumiałe dla społeczności Szkoły,
- mówią językiem uczniów, ich rodzin i społeczności,
- współpracują z innymi szkołami i włączają we współpracę uczniów,
- skupiają się bardziej na zwyczajach kulturowych aniżeli na pedagogicznych, skupiają się na uczniach i rodzinach - bardziej niż na innych szkołach, a nawet na status quo Szkoły,
- pomagają uczniom zrozumieć naturę wiedzy, jej rodzaje, jej płynność, użycie i nadużycie, pokazują innym praktyczną stronę wiedzy i szanse jej zastosowania,

- tłumaczą wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniwie i w kontekście dalszego procesu uczenia się,
- nigdy nie przestają wierzyć w ucznia, opierają swoją opinię na podstawie myślenia o uczniu i poszukiwaniu rozwiązań dla uczniów, którzy są dla nich wyzwaniem,
- nie boją się prosić o pomoc,
- koordynują pracę wychowawczą i dydaktyczną uczniów swojej klasy,
- kierują zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych i profilaktycznych Szkoły (konstruują i realizują plan pracy wychowawczej klasy),
- dostrzegają potrzeby ucznia, jego aktualną sytuację rodzinną i pomagają mu w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym,
- organizują wycieczki, imprezy klasowe i stwarzają sytuacje mające na celu:
 1. integrowanie zespołu klasowego,
 2. kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą,
 3. poznawanie samego siebie, a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się na właściwym miejscu w społeczeństwie,
 4. zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób,
 5. poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne, dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
- systematycznie współpracują z rodzicami poprzez:
 - ✓ organizowanie atrakcyjnych i twórczych spotkań klasowych,
 - ✓ inicjowanie zajęć integrujących dzieci i ich rodziców,
 - ✓ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci w ich obecności,

- ✓ wytworzenie wzajemnych relacji nacechowanych życzliwością i troską o bezpieczeństwo, prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie dziecka,
- umożliwiają uczniom działanie na rzecz klasy i Szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym oraz Samorządzie Uczniowskim,
- propagują ideę wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- modelują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzą z wychowankami / uczniami rozmowy, poprzez które uczą nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspierają wychowanków / uczniów w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierzają tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- motywują uczniów do twórczych, kreatywnych rozwiązań,
- z empatią odnoszą się do każdego ucznia,
- zachęcają uczniów do traktowania nauki jako nagrody umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji i wzbogacającej ich życie poprzez innowacje, które wprowadzają,
- dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz dobre samopoczucie uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie ("Chcemy być wartościowymi ludźmi").
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.
5. Wzmacnianie postawy ekologicznej poprzez kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.
 - Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:
 - ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
 - ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - ✓ kształtowanie postaw społecznych,
 - ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
 - ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo,
 - ✓ rozwijanie zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.
2. Dziecko, jako jednostka społeczna.
 - Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia). Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
 - Wychowanie Uczniów Pewnych i Uważnych z Mądrym Optymizmem, którzy:
 - ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, koncentrują się i wspierają wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
 - ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są dociekliwi i świadomi wartości rozumienia,
 - ✓ tworzą i zadają pytania uczące,

- ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
- ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
- ✓ są empatyczni, opiekuńczy, kochający, szlachetni, inspirujący, twórczy, dobrzy i wrażliwi na prawdę,
- ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,
- ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII,
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
 - pedagog i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.
2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – miesięczne zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.

XI. REALIZACJA ZAGADNIEŃ PROGRAMOWYCH

<i>Sfery</i>	<i>Zadania</i>	<i>Realizatorzy wszyscy n-le</i>	<i>Wsparcie profilaktyczne</i>
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p><i>Zdrowie i edukacja zdrowotna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie świadomości znaczenia odpowiedniej diety, estetyki otoczenia i higieny dla utrzymania zdrowia człowieka • wzmacnianie poczucia własnego bezpieczeństwa i pewności siebie • wdrażanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, wiedzą dotyczącą swoich danych osobowych • uczenie właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia • wdrażanie do świadomego korzystania z technologii z uwzględnieniem wpływu na utratę zdrowia człowieka uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p> <p><i>Innowacja „Uczeń z polotem”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń stosuje zasady higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych GIS związanych z sytuacją epidemiologiczną, ✓ uczeń wie, jak zadbać o swoją oraz innych przestrzeń życiową
	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie świadomości ekologicznej • uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia 	<p><i>Wszyscy nauczyciele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dba o czystość swojego najbliższego otoczenia.

	<ul style="list-style-type: none"> wzmacnianie poczucia własnej wartości 		(Przygotowanie i realizacja akcji Sprzątanie Świata)
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagające konsultacji lekarskiej uczenie eliminowania wpływu znaczących czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych rozwijanie świadomości konieczność ochrony przyrody doskonalenie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody 	<p><i>Nauczyciele biologii</i></p> <p><i>wychowawcy klas VII-VIII,</i></p> <p><i>IV - VI</i></p> <p><i>specjaliści, Policja</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady ✓ uczeń potrafi zadbać o swoje dobre samopoczucie oraz o to, aby inni czuli się dobrze w jego towarzystwie ✓ uczeń ma możliwość spędzenia czasu wolnego od nauki w pożyteczny i przyjemny sposób
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do dobrej organizacji pracy wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości 	<p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, jak wzmocnić czynniki chroniące przed uzależnieniami
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie wdrażanie do przestrzegania zasad związanych z 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl

	<p>respektowaniem wytycznych zewnętrznych dotyczących zapobiegania i profilaktyki w warunkach pandemii</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy dbałości o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne 	<p><i>Wychowawca</i></p> <p><i>Innowacja pedagogiczna</i></p> <p><i>Spacer dla zdrowia – moja droga, mój cel. Ogólnopolski projekt etwinning</i></p>	<p>życia i świadomie stosuje jego zasady</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania niezbędne dla osiągnięcia dobrego samopoczucia
	<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie nawyku dotyczącego zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej zasad higieny osobistej i otoczenia kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach wdrażanie do właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia z uwzględnieniem czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie kształcenie nawyku mycia rąk oraz zachowania bezpiecznej odległości w sytuacji zagrożenia pandemią umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych ✓ uczeń omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie

	<ul style="list-style-type: none"> • respektowanie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych 	<i>Nauczyciele informatyki</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie postaw asertywnych 	<i>Nauczyciele WOS</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie wiedzy na temat zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, które szczególnie często występują wśród nastolatków • kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) • zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych • umacnianie wiedzy na temat oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia 	<i>Nauczyciele EDB</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń czuje się bezpieczny w różnych sytuacjach, także trudnych (konflikty, używki, kradzieże, agresja, grupy nieformalne, molestowanie seksualne, cyberprzemoc)

	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie wiedzy na temat postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska • uwrażliwienie na uwarunkowania ekologiczne - wpływ globalnego ocieplenia na występowanie ekstremalnych zjawisk pogodowych • kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu • wdrażanie do zachowania ładu, porządku, dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p> <p><i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</i></p> <p><i>innowacja pedagogiczna „Odkrywam, doświadczam, analizuję”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu ✓ uczeń omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wycucia rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej muzyki 	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	
<p>SFERA PSYCHICZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków wszystkich ludzi i własnych oraz ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu • rozwijanie zasad współżycia społecznego 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	

<p><i>Bezpieczeństwo</i> – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>(posługiwanie się pieniędzmi, odczytywanie godzin, temperatury itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych oraz zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego • wdrażanie do stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • pogłębianie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (stosowanie zasad etykiety) 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dba o swoje i innych bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach ✓ uczeń może znaleźć w szkole pozytywne grupy odniesienia, unikając w ten sposób wchodzeniu w grupy nieformalne
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku oraz w czasach zagrożenia pandemią • umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej • kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego • zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach

	<p>zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych (osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach) • ugruntowanie wiedzy na temat z korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i umiejętnego reagowania na nią • zapoznanie z zasadami, na podstawie, których nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw oraz policjantów uprawnieniami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoimi prawami w kontakcie z tymi służbami 	<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; zapoznanie z metodami wystrzegania się zagrożeń związanych z dostępem do technologii (zabezpieczenia antywirusowe, krytyczne podejście do informacji w sieci) • wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa • respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	<p>✓ uczeń zna zasady korzystania z nowoczesnych technologii</p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego i urządzeniami w szkole przygotowanie do postępowania podczas wypadku przy pracy oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z sytuacjami zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka) nabywanie wiedzy dotyczącej zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach i rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych oraz zasad zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych kształcenie nawyku stosowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia pandemią 	<p><i>Nauczyciele EDB</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu 	<p><i>Nauczyciele</i></p>	

	<p>oraz umiejętnego wyboru określonych treści z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu im poświęcanego</p>	<p><i>WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe • rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania • wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się • wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji • przygotowanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi oraz do samooceny • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się • kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość • rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych ludzi • zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności 	<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na forum klasy i szkoły ✓ uczeń ma możliwość uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego ✓ uczeń wie, jakie są ramy lekcji ✓ nauczyciele w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym)

	<p>samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 		
	<ul style="list-style-type: none"> poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się wspomaganie uważności uczniów, skupienie, efektywny odpoczynek, stan uspokojenia, radzenia sobie z emocjami w nawiązaniu do technik medytacyjnych (Eline Snel „Uważność żabki”) rozwijania umiejętności poznawczych poprzez doskonalenie umiejętności kluczowych : myślenia, uczenia się, zapamiętywania, poszukiwania, komunikowania się, współpracy, praktycznego działania i wyobraźni 	<p><i>Nauczyciele przyrody, wszyscy nauczyciele</i></p> <p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p> <p><i>Innowacja pedagogiczna „Uczeń z polotem”</i></p> <p><i>Innowacja pedagogiczna „Delfin”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ szkoła stwarza warunki uczniom narażonym na niepowodzenia szkolne w postaci wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje i porad ✓ uczeń ma możliwość własnego rozwoju i umiejętności

SFERA SPOŁECZNA Relacje – <i>kształtowanie postaw społecznych</i>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną 	<i>Nauczyciele historii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wewnątrzszkolnymi ✓ uczeń bierze udział w wycieczkach klasowych
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia rozwijanie motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych, do aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego 	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna wagę wypowiedzianych słów i na co dzień wypowiada się kulturalnie

	<p>planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna zasady obowiązujące w czasie pandemii
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji społecznych w grupach społecznych, do których uczeń należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród Kształtowanie umiejętności respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach • wdrażanie do współpracy z innymi oraz przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem • rozbudzanie świadomości szacunku wobec siebie i innych (rodzina, klasa, naród) • rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie • wdrażanie do naśladowania dobrych zachowań na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów 	<p><i>Wszyscy nauczyciele</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość szczerej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status materialny rodziny, rodzina niepełna) ✓ uczeń podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec

	<p>i innych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 		<p>nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do uczestnictwa w zespołowym rozwiązaniu problemu przy pomocy technologii takich jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny • docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów • kształtowanie umiejętności współpracy podczas programowania w parach lub w zespole, realizacji projektów, uczestnictwa w zorganizowanej grupie uczących się; projektowania, tworzenia i prezentowania efektów wspólnej pracy 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania obowiązujące w czasie pandemii ✓ uczeń nawiązuje dobre relacje interpersonalne w czasie pracy zespołowej
	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki • zapoznanie z zasadami kulturalnego kibicowania, 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	

	<p>gry, zabaw</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sposobów rozwoju oraz świadomości słabych stron i adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, aby móc pracować nad nimi • rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na ludzi niepełnosprawnych 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń zna zasady współpracy i zdrowej rywalizacji ✓ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy, uświadamianie konieczności współdziałania w życiu społecznym • rozwijanie rozumienia potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania) • kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej; stosowanie podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji • zapoznanie z celami i przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce oraz ideą wolontariatu i formami działalności wolontariuszy 	<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są

	<ul style="list-style-type: none"> • znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych • rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedzane i pisane słowa • kształtowanie postaw asertywnych • wdrażanie do udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i znajomości konkretnych sposobów jej udzielania 	<i>Nauczyciele WDŻ</i>	<p>korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych 	<i>Nauczyciele biologii</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • popularyzowanie nauki 	<i>Nauczyciele biblioteki innowacja pedagogiczna „Nauka jest fajna i kropka”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, jakie znaczenie ma nauka w edukacji oraz codziennym życiu ✓ wsparcie w zakresie rozwoju społecznego, emocjonalnego i poznawczego
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, 	<i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej</i>	

	by wzmocnić odporność na stres, kształtować optymistyczne, pozytywne nastawienie do życia.	<i>Innowacja pedagogiczna „Tu i teraz”</i>	
SFERA AKSJOLOGICZNA <i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i>	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej • budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów • kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej • kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiedania własnych opinii • rozwijanie wyobraźni historycznej 	<i>Nauczyciele historii</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów ✓ uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym • rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami 	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej • rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania • wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji • budowanie więzi i poczucie dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny • kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku • kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji 		
	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do oceniania innych i swojego postępowania, w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne • rozwijanie poszanowania i znajomości zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów • rozwijanie umiejętności odróżniania szczęścia od doraźnej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób • odkrywanie, że wspólnota osób, której jest 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli ✓ nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną ✓ nauczyciele stawiają wysokie wymagania i zachęcają do rozwoju

	<p>członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z przykładami muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu • rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej • zachęcanie do poznania instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności • zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej) • kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców 	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	<p>✓ uczeń ma możliwości kreatywnego rozwoju</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury najbliższego zabytków najbliższego otoczenia, zapoznanie z twórczością regionalnych artystów 	<p><i>Nauczyciele plastyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad • zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, 	<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>	

	<p>aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych; • zapoznanie – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym • rozbudzanie tolerancji • zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu i zasadnością potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom • przygotowanie do planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do poszanowania środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania • rozwijanie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej • rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa 	<p><i>Nauczyciele geografii</i></p>	<p>✓ rodzice wspierają oddziaływania szkolne</p>

	<p>przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej)</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie pozytywnych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią oraz poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego bliższego i dalszego otoczenia rozbudzanie zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiedzy na temat kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do oceny prac i projektów przez uczniów z wykorzystaniem poznanych i zaakceptowanych wartości: systematyczności działań, pracowitości, konsekwencji, oszczędności, umiaru w odniesieniu do czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	