

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Imię i nazwisko autora:

Iwona Kupis

Temat innowacji:

"Techniki uczenia się i zapamiętywania (TUZ)"

Nazwa szkoły: Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

Autor: Iwona Kupis

Temat: Techniki uczenia się i zapamiętywania (TUZ)

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Data wprowadzenia: wrzesień 2021

Data zakończenia: czerwiec 2022

Zakres innowacji:

Adresatami innowacji są uczniowie klasy 4. Czas realizacji innowacji obejmuje jeden semestr dla danej klasy z możliwością jej kontynuowania w następnym półroczu oraz roku szkolnym.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą w ramach np. zajęć nieobowiązkowych, jako dodatkowa godziny lekcyjnej, raz w tygodniu.

Niniejsza innowacja ma na celu szerzenie znajomości metod uczenia się. Ma ona zachęcać i motywować uczniów do samokształcenia się oraz .

Innowacja „*Techniki uczenia się i zapamiętywania*” jest moją odpowiedzią na brak wiedzy uczniów dotyczących technik wykorzystywanych w procesie uczenia się, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w aktualnej podstawie programowej dla II etapu edukacyjnego.

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonych wcześniejszych innowacji zauważyłam, że uczniom doskwiera brak wiedzy w jaki sposób mogą podjąć próbę nauki, w szczególności w rozpoczynającym się drugim etapie edukacyjnym. Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji była potrzeba poszerzenia tej wiedzy .

Opis innowacji:

Wstęp

Przez całe swoje życie wciąż przyswajamy nową wiedzę z najróżniejszych dziedzin. Nie zawsze jest to łatwe, zwłaszcza w sytuacjach, gdy chodzi o tematy, które nie leżą w zakresie naszych zainteresowań. Jednak podczas edukacji szkolnej wciąż musimy stawiać czoło coraz bardziej zróżnicowanym wyzwaniom związanym z procesem uczenia się. To właśnie szkoła ma przygotować ucznia do uczenia się przez całe życie, gdyż umiejętność uczenia się zwiększa kapitał, który uczeń powinien wynieść ze szkoły. Natomiast zdolność uczenia się, która wciąż jest doskonała pozostaje na całe życie.

Umiejętność uczenia się charakteryzuje także świadomość własnego potencjału i potrzeb w zakresie zdobywania wiedzy. Wspomniana umiejętność zaliczana jest do najważniejszych z kluczowych kompetencji. Wiedząc w jaki sposób uczmy się i co jest niezbędne do osiągnięcia obranego przez nas celu, jesteśmy w stanie w efektywny sposób rozwijać pozostałe kompetencje. Wszak przyświeca nam konkretny cel - osiągnięcie sukcesu. Gotowość jednostki do korzystania z wcześniejszych doświadczeń oraz umiejętność stosowania dotychczas posiadanej i ugruntowanej wiedzy jest istotnym elementem, który stanowi uzupełnienie całości.

Prezentowany program ukierunkowany jest na podejmowanie działań służących podnoszeniu skuteczności kształcenia. Zapoznanie dzieci ze znanymi technikami uczenia się. Pobudzaniu do kreatywnego myślenia, angażując stymulację obydwu półkul mózgowych w zabawach dostosowanych do wieku. Usprawnianiu wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym umiejętności czytania, koncentracji na zadaniu, czy tworzeniu czytelnych notatek. Proces uczenia się ma być dla ucznia przyjemnością oraz motywacją do samokształcenia się.

II. Założenia ogólne

- Innowacja skierowana jest do uczniów klasy 4.
- Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:
 - wykorzystanie TIK, w celu uzyskania lepszych efektów innowacji;
 - zapoznanie uczestników zajęć z metodami efektywnego uczenia się;
 - wdrożenie pracy metodą warsztatową.

III. Cele innowacji

Cel główny:

Głównym założeniem programu jest kształcenie umiejętności wykorzystywania metod uczenia się. Rozwijanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.

Cele szczegółowe:

- podniesienie skuteczności kształcenia;
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności oraz twórcze wykorzystanie w procesie zapamiętywania;
- zaprezentowanie narzędzi umożliwiających stworzenie własnego systemu pamięciowego;
- doskonalenie umiejętności tworzenia właściwych warunków do nauki i organizowania własnej pracy;
- zachęcanie do świadomego samokształcenia się opartego na umiejętnościach ucznia;
- kształtowanie u uczniów myślenia matematycznego i logicznego;
- wspieranie w rozpoznawaniu własnych predyspozycji oraz pomoc w odkryciu zasobów ucznia;

- rozbudzenie ciekawości poznawczej i aktywności umysłowej;
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym umiejętności czytania, pisania oraz wypowiedzania się.

IV. Metody i formy

- **Formy pracy:** indywidualna, grupowa.
- **Pomoce dydaktyczne:** kserokopie, rzutnik, książki („Trening intelektu” P. Mechło, J. Grzelka; „Rusz głową” T. Buzan; „ Mapa twoich myśli” T. Buzan; „Podręcznik szybkiego czytania” T. Buzan).
- **Metody nauczania:** metody praktyczne, metoda podająca.

V. Przewidywane osiągnięcia

Uczniowie:

- Zdobywają wiedzę w sposób kreatywny, poprzez warsztatowe prowadzenie zajęć.
- Wykorzystują możliwości jakie daje im bezpośredni kontakt z nauczycielem prowadzącym.
- Mają możliwość swobodnego zadawania pytań oraz weryfikowania już zdobytej wiedzy.
- Uczą się praktycznego korzystania z poznanych technik.

Nauczyciel:

- Wykorzystuje podczas zajęć TIK, poszerzając swoją wiedzę w tym zakresie.
- Jest wsparciem dla uczestników zajęć.

VI. Tematyka zajęć

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o zalecenia kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Przewidziano realizację ok. 16 zajęć dla jednej klasy.

Poniżej zostały przedstawione przykładowe tematy realizowane podczas zajęć:

- praca mózgu- sposoby uczenia się według dominacji półkul;
- style uczenia się, umiejętności sprzyjające zapamiętywaniu;
- nauka zapamiętywania wielozmysłowego;
- metoda zapamiętywania poprzez skojarzenia;
- zadania rozwijające umiejętność wizualizacji;
- trening pamięci wzrokowej;
- metoda fiszek- praktyczne wykorzystanie;
- wykorzystanie ćwiczeń rozwijających kreatywność podczas nauki;
- elementy szybkiego czytania;
- wprowadzenie elementów poprawiających sprawność umysłową np. techniki Denisona;
- strategie zarządzania czasem;
- elementy tworzenia map myśli.

VII. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- test wstępnym oraz końcowy sprawdzający, na ile mnemotechniki pomogły w zapamiętywaniu;

- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,
- rozmowy z nauczycielami pracującymi z grupą uczniów.

Szczegółowa analiza wyników testów, przeprowadzonych rozmów oraz wyników klasyfikacji pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji.

VIII. Podsumowanie

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących ze znajomości metod uczenia się wykorzystywanych podczas edukacji szkolnej oraz podniesieniu wyników edukacyjnych uczniów.

Bibliografia:

- Boral B., Boral T. , *Techniki zapamiętywania*, Warszawa 2013
- Buzan T. , *Rusz głową*, Łódź 2017
- Praca zbiorowa, *Techniki uczenia się, jak efektywnie przyswajać wiedzę*, Łódź 2016
- Kotarski R, *Włam się do mózgu*, Warszawa 2017
- Żmudziński W. , *Metodologia uczenia się*, Poznań 2001