

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu**

Rok szkolny 2020/2021

Opracowanie:
Zespół Wychowawczy
Rada Rodziców

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły

II. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest:

- **integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,**
- **wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

1. Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej
3. i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego.
4. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
5. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.

6. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
7. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
8. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
9. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
10. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami
11. Mądra szkoła wymaga odważnych decyzji.
12. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się szkoły.

Myśl przewodnia w roku szkolnym 2020/2021

Uważna Szkoła

III. MISJA SZKOŁY

„MĄDRA SZKOŁA,

CZYLI OD SZKOŁY OTWARTEJ DO PEWNEJ I UWAŻNEJ SZKOŁY ...”

Misją Pewnej i Uważnej Szkoły jest inspiracja, edukacja, sprostanie i stawianie wyzwań oraz wspieranie wszystkich uczniów w drodze do osiągnięcia ich najwyższego poziomu w procesie uczenia się i rozwoju osobistym z uwzględnieniem uważności wobec rzetelności, skrupulatności, wnikliwości i dociekliwości oraz prowadzenie wielu badań mających przybliżyć ucznia do osiągnięcia zamierzonego celu.

Mądra Szkoła jest, przede wszystkim, szkołą dla ucznia.

Proponowaną transformację od Szkoły Otwartej do Szkoły Mądrej i Szkoły Pewnej rozpoczynamy od sposobu podejścia do procesu uczenia się w naszej Szkole i niedopuszczenia do stygmatyzowania Siódemki, jako szkoły osiedlowej (w znaczeniu pejoratywnym).

W Mądrej Szkole niedopuszczalne jest naznaczanie uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczne lub rodzinne.

W Mądrej Szkole, uczący, planując pracę dydaktyczną, nie szukają usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów. W Mądrej Szkole znajomość domu ucznia jest niezbędna do stworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań.

W Mądrej Szkole wysokie wymagania stawiane są wszystkim uczniom, a proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.

Zmiana w sposobie myślenia (bardziej rozumiana, jako niedopuszczenie do takiego myślenia) musi dotyczyć całego środowiska szkolnego - uczniów, rodziców i nauczycieli oraz mieszkańców Osiedla.

Mądrość Szkoły Podstawowej nr 7 w Poznaniu polega na umiejętności uważnego przewidywania i modelowaniu sprawdzonych rozwiązań.

Doświadcza potrzeby przeorganizowania swoich zwyczajów, wzorców i wartości, ponieważ uczniowie są kreatywni, skrupulatni, dociekliwi, czujni, umiejący dokonywać wyborów, zdolni i nieprzewidywalni.

Pewna Szkoła w sposób widoczny wpływa na rozwój społeczności, szybko adaptuje się do zmieniających warunków i zmian społecznych.

Pewna Szkoła daje szansę rozwoju uczniów poprzez korzystanie z edukacji pozaformalnej i nieformalnej, używa wielorakich źródeł i możliwości.

W opracowanym systemie, założono zwiększenie nacisku na dydaktykę.

Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.

Mądra Szkoła uwypuklała nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu,

a także mądrą odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.

IV. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Mądrą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. Zmienia uczniów i zmienia się dzięki Pewnym, Uważnym Uczniom.

Jest nastawioną na ucznia, wysoce rekomendowaną szkołą, jako PEWNA SZKOŁA WYBORU - wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, pewnie i uważnie dobranego procesu uczenia się i środowiska uczenia się.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, w której uczniowie i nauczyciele aktywnie realizują swoje zadania, wiedzą, że zawsze mogą poprosić o pomoc.

Wszyscy uczący się mają wysoką motywację i samoocenę, znają przyczynę i skutek, która pozwala im na realizowanie celów.

Nauczyciele wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Absolwenci Siódemki mają wybór i potrafią dokonywać wyboru, uczą się na błędach i z doświadczeń wyciągają wnioski na przyszłość.

W Mądrej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Siódemce kładzie się nacisk na dydaktykę, z którą proces wychowawczy stanowi nierozdzielny całość poprzez zachowanie równowagi i uważności.

Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

Społeczność lokalna, władze samorządowe mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

„WARTOŚĆ UCZNIĄ, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

1. Szacunek nadrzędną wartością:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kulturalne wyrażanie swojego zdania (sprzeciw),
- uczenie szacunku do pracy i osób ją wykonujących,
- szanowanie indywidualnych doświadczeń, budowanie zasad w oparciu o zaufanie,
- konsekwentne budowanie i egzekwowanie szacunku,
- ponoszenie odpowiedzialności przez uczniów za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się,

- dzielenie czasu na pracę i wypoczynek,
- równoważenie życia społecznego w rzeczywistości z wirtualnym,
- znajomość i wyrażanie emocji, panowanie nad nimi,
- promowanie kultury szacunku wobec wartości różnorodnych postaw.

2. Współpraca, spoiwem łączącym wszystkich uczestników procesu uczenia się:

- zdobywanie i stosowanie umiejętności pracy zespołowej,
- dostrzeganie zalet współpracy,
- środowisko jako ogniwo:
 - ✓ uzupełnia szkolną przestrzeń, równoważąc niedostatki lokalowe,
 - ✓ poszerza możliwości pokazania wiedzy,
 - ✓ rozwija potrzebę samodzielności (samostanowienia i podejmowania decyzji),
 - ✓ wskazuje wzorce wytrwałego dążenia do osiągnięcia celu dydaktycznego lub wychowawczego.
 - ✓ umożliwia sprawdzenie teorii w praktyce lub rodzi ciekawość uczniów,
 - ✓ równoważy zbyt szybkie lub wolne tempo procesu uczenia się,
 - ✓ daje możliwość harmonijnego rozwoju ucznia i weryfikacji wartości domu lub szkoły,
 - ✓ wypracowuje sposoby motywowania do wytrwałego i cierpliwego dochodzenia do mistrzostwa,
 - ✓ stawia wysokie oczekiwania wobec Pewnej i Uważnej Szkoły,
 - ✓ współpracuje i jest partnerem pomiędzy innymi placówkami oświatowymi, rodzicami i środowiskiem,
 - ✓ wspiera inne szkoły, wpływa na jakość i kulturę organizacyjną innych placówek.

3. Sukces wartością ucznia w procesie edukacyjnym:

- traktowanie sukcesu, jako etapu w procesie uczenia się,
- celebrowanie osiągnięć uczniów,

- budowanie tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji poprzez sukces, jako niezbędny element,
- uświadomienie, że wytrwałością w dążeniu do celu można osiągnąć sukces wykorzystując talent, zdobytą wiedzę i umiejętności,
- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu każdemu uczniowi,
- wykorzystywanie doświadczeń do wyciągania wniosków na przyszłość.

4. Wytrwałość aspektem procesu uczenia się:

- rozwijanie wytrwałości poprzez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się,
- stawianie wysokich wymagań uczniom,
- przejawianie wytrwałości w procesie uczenia się, sposobie oceniania i respektowania uczestników procesu,
- uczenie, jako wytrwały i cierpliwy proces, nagradzający umiejętność stopniowego budowania kluczowych kompetencji,
- wytrwałość, jako nadrzędna cecha ponad talent, geniusz i wykształcenie.

5. Motywacja stałym elementem wzmocnienia uczniów:

- otrzymywanie systematycznej informacji zwrotnej,
- stawianie wysokich wymagań, zachęcanie do rozwoju, uczciwa ocena osiągnięć, jako podstawowe elementy motywowania,
- entuzjizm i optymizm, jako ważne elementy w procesie uczenia się,
- uczenie się od lepszych - uczenie się od siebie (nauczyciel-uczeń), korzystanie z doświadczenia i wiedzy innych.

6. Celowość uczenia się:

- zachęcanie do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów w procesie uczenia się,
- dostosowanie jasno określonych celów do programów nauczania i możliwości uczniów,
- stawianie wysokich wymagań w trakcie przekazywania bogatych, realnych treści,
- planowanie pracy, dzielenie na etapy zadań, które wymagają długoterminowych realizacji,
- wspieranie w dokonywaniu właściwych wyborów.

7. Uczenie się, jako proces widoczny, realizowany i demonstrowany na wiele sposobów:

- wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w trakcie zdobywania informacji i umiejętności,
- stosowanie różnorodnych metod i technik dostosowanych do indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów,
- łączenie obszarów edukacji formalnej (dydaktyka), nieformalnej i pozaformalnej (uzdolnienia i upodobania oraz trudności uczniów), jako przyszłość edukacji,
- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,
- realizowanie procesu uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości w trakcie planowania pracy perspektywicznej i każdej jednostki lekcyjnej,
- organizowanie mądrego procesu uczenia się, który prowadzi Ucznia Pewnej i Uważnej Szkoły do osiągnięć dydaktycznych, społecznych, samorealizacji, obywatelskiej postawy i osobistego rozwoju oraz doświadczania wyzwań,
- umożliwienie procesu dydaktycznego w systemie nauki na odległość poprzez nauczanie mieszane lub hybrydowe.

8. Uczenie trwa przez całe życie:

- odnoszenie sukcesu w życiu opartym na doświadczeniu uczestnictwa w procesie uczenia się, jako umiejętność na całe życie,
- uczenie się służy życiu, a nie jednorazowemu sprawdzeniu umiejętności.
- wykorzystanie wzrostu wiedzy umiejętności uczniów do wzbogacania doświadczeń,
- uczenie się poprzez czytanie wynikiem nauki czytania,
- kształcenie w poziomach oraz zespołach odpowiednich do wiedzy, rozwoju i umiejętności uczniów,
- nastawienie procesu uczenia na:
 - ✓ zrównoważony rozwój uczniów,
 - ✓ uczenie się jest zaplanowane tak, aby wiedza praktyczna i teoria były zbalansowane,
 - ✓ aktywność ucznia i aktywność nauczyciela,
 - ✓ czas dla grupy,

- ✓ uczenie się odpoczynku,
- ✓ właściwie dobrany i właściwie realizowany dla każdego ucznia,
- ✓ umiejętność poszukiwania i zadawania pytań.

9. Pozytywne relacje wzmocnieniem uczenia się:

- promowanie i rozpoznawanie indywidualnych zalet ucznia poprzez preferowane przez niego sposoby uczenia się,
- zachęcanie do dialogu uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel – rodzic w procesie uczenia się,
- zapewnienie społeczności lokalnej i władz samorządowych o zasadności wypełniania zadań przez Szkołę.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym poprzez:
 - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
 - wzmocnianie motywacji uczących się,
 - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
 - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
 - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
 - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,

- zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole,
- diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
- propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią,
- rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
- kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła".

VI. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. Interwencje, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Ponieważ większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły – Siódemka, jako Pewna Szkoła, jest zobowiązana do kreowania swojego absolwenta jako człowieka, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, wysoko stawianą poprzeczką, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania jest ...

1. Ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:

- umie godzić dobro własne z dobrem innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych (tolerancja),
- nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, zna sposoby myślenia i działania, umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów,
- propaguje dziedzictwo kultury narodowej i regionalnej,

- uczestniczy aktywnie w życiu społecznym, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe,
- jest samorządny, potrafi działać zespołowo oraz przejmuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, jako element jego bytowania,
- wie, jakie są najważniejsze wartości w rodzinie,
- jest empatyczny, wrażliwy, odnosi się z szacunkiem do odmienności,
- jest tolerancyjnym Europejczykiem,
- ma pozytywny stosunku do pracy, zabawy i wypoczynku,
- posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach trudnych w dialogu uczeń- rodzic- wychowawca,
- zna wartość uczenia się od lepszych,
- osiąga sukcesy i zna celowość uczenia się,
- wyznacza sobie realne cele i osiąga je dzięki własnej aktywności,
- mierzy wysoko, na wzór sportowca – widzi cel i dąży do niego niezrażony porażkami, z wielkim uporem powtarza sekwencje, aby przybliżyć się do upragnionego sukcesu,
- zachowuje się asertywnie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (cyberprzemoc, uzależnienia),
- potrafi planować własny rozwój, mając poczucie celowości działania;
- potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań i przejście kolejnych etapów zwieńczanych mniejszymi sukcesami,
- jest kreatywny, w sposób twórczy rozwiązuje problemy dzięki umiejętnością wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, potrafi zadawać pytania,
- jest zmotywowany, z wysoką samooceną, szanuje innych i siebie,
- jest szczęśliwy, pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby,
- myśli krytycznie – słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania, wyciąga wnioski, zna przyczynę i skutek podejmowanych działań,
- jest samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych,
- jest przedsiębiorczy – jest świadomy swoich emocji, współpracuje,
- bierze odpowiedzialność za zespół i za spełnianie swojej roli w grupie,
- wie jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji.

VII. MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

1. Pewni i Uważni nauczyciele:

- dążą do mistrzostwa swoich uczniów,
- nie składają pustych obietnic, nie tworzą mylących planów albo wprowadzają w błąd społeczność i rodziców przez używanie żargonu edukacyjnego, są autentyczni,
- są chętni i gotowi do zmiany swojego myślenia pod aktualne potrzeby, dane, wyzwania i szanse uczniowskie,
- uczą myśli - nie treści,
- nie koncentrują się na technologii, zasadach, planach, polityce, a bardziej na uczniach - ich nadziejach i rozwoju,
- czynią oczywistym, że każdy uczeń i jego rodzina jest mile widziany w Szkole bez względu na jego status społeczny, religię, kulturę, pochodzenie i światopogląd,
- odróżniają złe pomysły od złego sposobu wprowadzenia pomysłów,
- przyznają się do błędów, są świadomi ograniczeń, pewnie poddają swoją pracę dobrze skonstruowanym kryteriom oceniania i dążą, wraz z uczniami, do rozwoju,
- pracują ze środowiskiem,
- rozumieją różnicę pomiędzy potrzebą i ciekawością, wymaganiami i „działaniem ostatniej szansy”,
- stosują różnorodne i kompetentne techniki zbierania danych, które są jednocześnie jasne i zrozumiałe dla społeczności Szkoły,
- mówią językiem uczniów, ich rodzin i społeczności,
- współpracują z innymi szkołami i włączają we współpracę uczniów,
- skupiają się bardziej na zwyczajach kulturowych aniżeli na pedagogicznych, skupiają się na uczniach i rodzinach - bardziej niż na innych szkołach, a nawet na status quo Szkoły,
- pomagają uczniom zrozumieć naturę wiedzy, jej rodzaje, jej płynność, użycie i nadużycie, pokazują innym praktyczną stronę wiedzy i szanse jej zastosowania,

- tłumaczą wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniwie i w kontekście dalszego procesu uczenia się,
- nigdy nie przestają wierzyć w ucznia, opierają swoją opinię na podstawie myślenia o uczniu i poszukiwaniu rozwiązań dla uczniów, którzy są dla nich wyzwaniem,
- nie boją się prosić o pomoc,
- koordynują pracę wychowawczą i dydaktyczną uczniów swojej klasy,
- kierują zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych szkoły (konstruuje i realizuje plan pracy wychowawczej klasy),
- dostrzegają potrzeby ucznia, jego aktualną sytuację rodzinną i pomaga mu w osiąganiu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym,
- organizują wycieczki, imprezy klasowe i stwarza sytuacje mające na celu:
 - ✓ integrowanie zespołu klasowego,
 - ✓ kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą,
 - ✓ poznawanie samego siebie, a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się na właściwym miejscu w społeczeństwie,
 - ✓ zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób,
 - ✓ poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne, dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
- systematycznie współpracują z rodzicami poprzez:
 - ✓ organizowanie atrakcyjnych i twórczych spotkań klasowych,
 - ✓ inicjowanie zajęć integrujących dzieci i ich rodziców,
 - ✓ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci w ich obecności,

- ✓ wytworzenie wzajemnych relacji nacechowanych życzliwością i troską o bezpieczeństwo, prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie dziecka,
- umożliwiają uczniom działanie na rzecz klasy i szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym oraz Samorządzie Uczniowskim,
- propagują ideę wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- modelują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami / uczniami rozmowy, poprzez które uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspierają wychowanków / uczniów w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierza tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- motywują uczniów do twórczych, kreatywnych rozwiązań,
- z empatią odnoszą się do każdego ucznia
- zachęcają uczniów do traktowania nauki jako nagrody umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji i wzbogacającej ich życie poprzez innowacje, które wprowadza.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie ("Chcemy być wartościowymi ludźmi").
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.

4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.

IX. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.

- Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:
 - ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
 - ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
 - ✓ kształtowanie postaw społecznych,
 - ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
 - ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo,
 - ✓ rozwijanie zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej.

2. Dziecko, jako jednostka społeczna.

- Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia).
Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
- Wychowanie Uczniów Pewnych i Uważnych, którzy:
 - ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, koncentrują się i wspierają wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
 - ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są dociekliwi i świadomi i wartości rozumienia,
 - ✓ tworzą i zadają pytania uczące,
 - ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
 - ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
 - ✓ są empatyczni, opiekuńczy, kochający, inspirujący i twórczy,
 - ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,

- ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
 - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
 - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII
 - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
 - pedagog i psycholog,
 - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.
2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – miesięczne zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.

XI. REALIZACJA ZAGADNIENIŃ PROGRAMOWYCH

<i>Sfery</i>	<i>Zadania</i>	<i>Realizatorzy</i> <i>wszyscy n-le</i>	<i>Wsparcie</i> <i>profilaktyczne</i>
<p>SFERA FIZYCZNA</p> <p><i>Zdrowie i edukacja zdrowotna</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie świadomości znaczenia odpowiedniej diety, estetyki otoczenia i higieny dla utrzymania zdrowia człowieka • wdrażanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, wiedzą dotyczącą swoich danych osobowych • uczenie właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia • wdrażanie do świadomego korzystania z technologii z uwzględnieniem wpływu na utratę zdrowia człowieka uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń stosuje zasady higieny osobistej ze szczególnym uwzględnieniem wytycznych GIS związanych z sytuacją epidemiologiczną, ✓ uczeń dba o czystość swojego najbliższego otoczenia. (Przygotowanie i realizacja akcji Sprzątanie Świata)
	<ul style="list-style-type: none"> • umacnianie świadomości ekologicznej • uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia • wzmocnianie poczucia własnej wartości 	<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie

	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagające konsultacji lekarskiej uczenie eliminowania wpływu znaczących czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych rozwijanie świadomości konieczności ochrony przyrody doskonalenie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody 	<p><i>Nauczyciele biologii</i></p> <p><i>wychowawcy klas VII-VIII, IV - VI</i></p> <p><i>specjaliści, Policja</i></p>	<p>stosuje jego zasady</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń potrafi zadbać o swoje dobre samopoczucie oraz o to, aby inni czuli się dobrze w jego towarzystwie ✓ uczeń ma możliwość spędzenia czasu wolnego od nauki w pożyteczny i przyjemny sposób
<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do dobrej organizacji pracy wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości 	<p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, jak wzmocnić czynniki chroniące przed uzależnieniami
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie wdrażanie do przestrzegania zasad związanych z respektowaniem wytycznych zewnętrznych dotyczących zapobiegania i profilaktyki w warunkach pandemii 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady
<ul style="list-style-type: none"> wyrabianie nawyku dotyczącego zasad zdrowego 	<p><i>Nauczyciele</i></p>		

	<p>odżywiania, aktywności fizycznej zasad higieny osobistej i otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych sytuacjach wdrażanie do właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia z uwzględnieniem czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie kształcenie nawyku mycia rąk oraz zachowania bezpiecznej odległości w sytuacji zagrożenia pandemią umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni respektowanie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania 	<p>wychowania fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń zna i stosuje zasady postępowania niezbędne dla osiągnięcia dobrego samopoczucia uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych uczeń omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowana do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych 	<p>Nauczyciele informatyki</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie postaw asertywnych 	<p>Nauczyciele WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczeń czuje się bezpieczny w różnych sytuacjach, także trudnych (konflikty, używki, kradzieże, agresja, grupy
	<ul style="list-style-type: none"> umacnianie wiedzy na temat zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, które szczególnie często występują 	<p>Nauczyciele EDB</p>	

	<p>wśród nastolatków</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie) zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych umacnianie wiedzy na temat oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia 		<p>nieformalne, molestowanie seksualne, cyberprzemoc)</p> <p>✓ uczeń odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> umacnianie wiedzy na temat postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu wdrażanie do zachowania ładu, porządku, dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	<p>✓ uczeń omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu kształcenie umiejętności wyczuwania rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej muzyki 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p> <p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	

<p>SFERA PSYCHICZNA <i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>muzyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków wszystkich ludzi i własnych oraz ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu • rozwijanie zasad współżycia społecznego (posługiwanie się pieniędzmi, odczytywanie godzin, temperatury itp.) • wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych oraz zasad zachowania się środków publicznego transportu zbiorowego • wdrażanie do stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku • pogłębianie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (stosowanie zasad etykiety) 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń dba o swoje i innych bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach ✓ uczeń może znaleźć w szkole pozytywne grupy odniesienia, unikając w ten sposób wchodzeniu w grupy nieformalne ✓ uczeń ma możliwość szerszej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status materialny rodziny, rodzina niepełna)
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku oraz w czasach zagrożenia pandemią • umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej • kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania ze 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń bierze udział w różnych imprezach klasowych i szkolnych ✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na

	<p>sprzętu sportowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu 		<p>forum klasy i szkoły</p> <p>✓ uczeń bierze udział w wycieczkach klasowych</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych (osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach) • ugruntowanie wiedzy na temat z korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i umiejętnego reagowania na nią • zapoznanie z zasadami, na podstawie, których nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw oraz policjantów uprawnieńami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoimi prawami w kontakcie z tymi służbami 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WOS</i></p>	<p>✓ uczeń bierze udział w przedstawieniach szkolnych</p> <p>✓ uczeń ma możliwość uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego</p> <p>✓ uczeń ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; zapoznanie z metodami wystrzegania się zagrożeń związanych z dostępem do technologii (zabezpieczenia antywirusowe, krytyczne podejście do informacji w sieci) • wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>informatyki</i></p>	

	<p>bezpieczeństwa</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego • kształcenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych 		<p>organizacji na rzecz zdrowia itp.)</p> <p>✓ uczeń zna wagę wypowiedzianych słów i na co dzień wypowiada się kulturalnie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego • rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole • wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego i urządzeniami w szkole • przygotowanie do postępowania podczas wypadku przy pracy oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	<p>✓ uczeń wie, jakie są ramy lekcji</p> <p>✓ szkoła stwarza warunki uczniom narazonym na niepowodzenia szkolne w postaci wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje i porady</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z sytuacjami zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka) • nabywanie wiedzy dotyczącej zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach i rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych oraz zasad zachowania się w razie 	<p><i>Nauczyciele EDB</i></p>	<p>✓ nauczyciele</p>

	<p>uruchomienia sygnałów alarmowych</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie nawyku stosowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zagrożenia pandemią 		<p>w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> kształcenie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu oraz umiejętnego wyboru określonych treści z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu im poświęcanego rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe rozbudzanie potrzeb czytelnich i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji przygotowanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi oraz do samooceny poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WDŻ</i></p>	
		<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	

	<p>wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy • kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania 		
	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	
<p>SFERA SPOŁECZNA</p> <p>Relacje – <i>kształtowanie postaw</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo • rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego • rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną 	<p><i>Nauczyciele historii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wewnątrzszkolnymi
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych • rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, 	<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczeń podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować

<p><i>społecznych</i></p>	<p>narodowej i kulturowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia • rozwijanie motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego • kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych, do aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość • zachęcanie do współpracy z innymi, wspólnego planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie 		<p>dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im</p> <p>✓ uczeń przedstawia różne formy zachowań asertywnych</p> <p>✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania obowiązujące w czasie pandemii</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie kompetencji społecznych w grupach społecznych, do których uczeń należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród <p>Kształtowanie umiejętności respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach</p>	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do współpracy z innymi oraz przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem • rozbudzanie świadomości szacunku wobec siebie i innych (rodzina, klasa, naród) • rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie • wdrażanie do naśladowania dobrych zachowań na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł • przestrzeganie zasad dystansu społecznego w sytuacji zagrożenia pandemią 	
	<ul style="list-style-type: none"> • docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów • kształtowanie umiejętności współpracy podczas programowania w parach lub w zespole, realizacji projektów, uczestnictwa w zorganizowanej grupie uczących się; projektowania, tworzenia 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>

	<p>i prezentowania efektów wspólnej pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki • zapoznanie z zasadami kulturalnego kibicowania, gry, zabaw • rozwijanie swoich moenych stron, poczucia własnej wartości, sposobów rozwoju oraz świadomości słabych stron i adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, aby móc pracować nad nimi • rozbudzanie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych • kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na ludzi niepełnosprawnych 	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności współpracy, uświadamianie konieczności współdziałania w życiu społecznym • rozwijanie rozumienia potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania) 		<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej; stosowanie podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji zapoznanie z celami i przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce oraz ideą wolontariatu i formami działalności wolontariuszy 		
	<ul style="list-style-type: none"> znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa kształtowanie postaw asertywnych wdrażanie do udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i znajomości konkretnych sposobów jej udzielania 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>biologii</i></p>	
<p>SFERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań 	<p><i>Nauczyciele</i> <i>historii</i></p>	<p>✓ uczeń ma możliwość</p>

<p>AKSJOLOGICZNA</p> <p><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></p>	<p>innych narodów</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiedzania własnych opinii rozwijanie wyobraźni historycznej 	<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	<p>zaprezentowania własnych poglądów</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne uczeń odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną nauczyciele stawiają wysokie wymagania i zachęcają do rozwoju rodzice wspierają
<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji budowanie więzi i poczucie dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny kształtowanie postawy otwartości wobec innych 			

	<p>kultur i szacunku dla ich dorobku</p> <ul style="list-style-type: none"> kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji 		oddziaływania szkolne
	<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do oceniania innych i swojego postępowania, w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne rozwijanie poszanowania i znajomość zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów rozwijanie umiejętności odróżniania szczerstwa od doraźnej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczerstwa własnego oraz innych osób odkrywanie, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania 	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z przykładami muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej zachęcanie do poznania instytucji upowszechniających kulturę muzyczną we własnym 	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	

	<p>regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej) • kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców 		
	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury najbliższego zabytków najbliższego otoczenia, zapoznanie z twórczością regionalnych artystów 	<p><i>Nauczyciele plastyki</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad • zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna) • rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych; • zapoznanie – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym • rozbudzanie tolerancji • zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad • zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna) • rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych; • zapoznanie – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym • rozbudzanie tolerancji • zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, 	<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>	

	<p>w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu i zasadnością potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy 		
	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu • wdrażanie do poszanowania środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania • rozwijanie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej • rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej) • kształtowanie pozytywnych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią oraz poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego bliższego i dalszego otoczenia 	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p> <p><i>Nauczyciele geografii</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> rozbudzanie zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości 		
	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie wiedzy na temat kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją 	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> wdrażanie do oceny prac i projektów przez uczniów z wykorzystaniem poznanych i zaakceptowanych wartości: systematyczności działań, pracowitości, konsekwencji, oszczędności, umiaru w odniesieniu do czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń 	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie 	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	