

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 7  
im. Erazma z Rotterdamu  
w Poznaniu**

**Rok szkolny 2019/2020**

Opracowanie:  
Zespół Wychowawczy  
Rada Rodziców

# I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące aktualne dokumenty:

1. Konstytucja RP
2. Ustawa o Systemie Oświaty
3. Karta Nauczyciela
4. Podstawa Programowa
5. Statut Szkoły

## II. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA

**Nadrzędnym celem wychowania jest:**

- **integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa,**
- **wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej,**
- **wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

1. Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.
2. Konsekwentnie dąży do modelu szkoły mądrej, przyjaznej, zdrowej, nowoczesnej
3. i pewnej dla dzieci, rodziców, pracowników szkoły i środowiska lokalnego.
4. Jest pełna radości, ciekawości, nadziei, wiedzy i ciągłych zmian.
5. Traktuje odnoszenie sukcesów, jako niezbędny element w budowaniu tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji uczniów.

6. Nie wypuszcza uczniów z małymi nadziejami lub ich brakiem na przyszłość.
7. Daje doświadczenia uczestnictwa w procesie uczenia się, jako wartości na całe życie.
8. Oddziela wiedzę, rozumienie, umiejętności i kompetencje; pomaga uczniom robić to samo.
9. Proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.
10. Motywuje każdego ucznia zarówno zdolnego, jak i tego z problemami
11. Mądra szkoła wymaga odważnych decyzji.
12. Szanuje wysiłek uczniów i ich rodzin, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w Szkole, równomiernie obciąża ich pracą w procesie uczenia się szkoły.

## **Myśl przewodnia w roku szkolnym 2019/2020**

### **Pewna Szkoła**

## **III. MISJA SZKOŁY**

**„MĄDRA SZKOŁA,**

**CZYLI OD SZKOŁY OTWARTEJ DO PEWNEJ SZKOŁY ...”**

Misją Pewnej Szkoły jest inspiracja, edukacja, sprostanie i stawianie wyzwań, oraz wspieranie wszystkich uczniów w drodze do osiągnięcia ich najwyższego poziomu w procesie uczenia się i rozwoju osobistym.

**Mądra Szkoła jest, przede wszystkim, szkołą dla ucznia.**

Proponowaną transformację od Szkoły Otwartej do Szkoły Mądrej i Szkoły Pewnej rozpoczynamy od sposobu podejścia do procesu uczenia się w naszej Szkole i niedopuszczenia do stygmatyzowania Siódemki, jako szkoły osiedlowej (w znaczeniu pejoratywnym).

W Mądrej Szkole niedopuszczalne jest naznaczanie uczniów ze względu na ich pochodzenie społeczne lub rodzinne.

W Mądrej Szkole, uczący, planując pracę dydaktyczną, nie szukają usprawiedliwienia w domach rodzinnych uczniów. W Mądrej Szkole znajomość domu ucznia jest niezbędna do stworzenia i modyfikowania planu pracy z dzieckiem oraz określenia poziomu stawianych mu wymagań.

W Mądrej Szkole wysokie wymagania stawiane są wszystkim uczniom, a proces wychowawczy jest spójny z procesem uczenia się.

Zmiana w sposobie myślenia (bardziej rozumiana, jako niedopuszczenie do takiego myślenia) musi dotyczyć całego środowiska szkolnego - uczniów, rodziców i nauczycieli oraz mieszkańców Osiedla.

Mądrość Szkoły Podstawowej nr 7 w Poznaniu polega na umiejętności przewidywania i modelowaniu sprawdzonych rozwiązań.

Ddoświadcza potrzeby przeorganizowania swoich zwyczajów, wzorców i wartości, ponieważ uczniowie są kreatywni, zdolni i nieprzewidywalni.

Pewna Szkoła w sposób widoczny wpływa na rozwój społeczności, szybko adaptuje się do zmieniających warunków i zmian społecznych.

Pewna Szkoła daje szansę rozwoju uczniów poprzez korzystanie z edukacji pozaformalnej i nieformalnej, używa wielorakich źródeł i możliwości.

W opracowanym systemie, założono zwiększenie nacisku na dydaktykę.

**Mądra Szkoła wychowuje w procesie uczenia się.**

**Mądra Szkoła uwypuklała nową rolę nauczycieli, buduje prestiż zawodu,**

**a także mądrą odpowiedzialność uczących za efekty pracy uczniów.**

## **IV. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 7 jest Mądrą Szkołą, w której wartościuje się ucznia, proces uczenia się i środowisko szkolne. Zmienia uczniów i zmienia się dzięki Pewnym Uczniom.

Jest nastawioną na ucznia, wysoce rekomendowaną szkołą, jako PEWNA SZKOŁA WYBORU - wysokich kompetencji i charakteru uczniów oraz ludzi, którzy ją tworzą, pewnie dobranego procesu uczenia się i środowiska uczenia się.

Swoje bardzo dobre wyniki edukacyjne i wychowawcze Szkoła osiąga dzięki różnorodności środowiska, którego zmienność stara się przewidywać.

W Szkole panuje przyjazna atmosfera uczenia się, w której uczniowie i nauczyciele aktywnie realizują swoje zadania.

Wszyscy uczący się mają wysoką motywację i samoocenę, która pozwala im na realizowanie celów.

Nauczyciele wierzą w swoich podopiecznych, robią wszystko, aby kolejne etapy edukacji były dla nich świadomym krokiem ku przyszłości.

Absolwenci Siódemki mają wybór i potrafią dokonywać wyboru.

W Mądrej Szkole wszyscy się uczą i wszyscy są nauczani, a praca nauczyciela jest szanowana, ale i oceniana przez pryzmat osiągnięć uczniów.

W Siódemce kładzie się nacisk na dydaktykę, z którą proces wychowawczy stanowi nierozdzielny całość.

Akcent i promocja Szkoły są budowane wokół procesu uczenia się.

Społeczność lokalna, władze samorządowe mają pewność, że zadań, jakie wypełnia Szkoła w danym miejscu, nie jest w stanie wypełnić żadna inna szkoła lub instytucja.

## „WARTOŚĆ UCZNIĄ, WARTOŚĆ UCZENIA SIĘ I WARTOŚĆ OTOCZENIA”

### 1. Szacunek nadrzędną wartością:

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- kulturalne wyrażanie swojego zdania (sprzeciw),
- uczenie szacunku do pracy i osób ją wykonujących,
- szanowanie indywidualnych doświadczeń, budowanie zasad w oparciu o zaufanie,
- konsekwentne budowanie i egzekwowanie szacunku,
- ponoszenie odpowiedzialności przez uczniów za swój udział w planowaniu i realizowaniu procesu uczenia się,
- dzielenie czasu na pracę i wypoczynek,
- równoważenie życia społecznego w rzeczywistości z wirtualnym,
- znajomość i wyrażanie emocji, panowanie nad nimi,
- promowanie kultury szacunku wobec wartości różnorodnych postaw.

## **2. Współpraca, spoiwem łączącym wszystkich uczestników procesu uczenia się:**

- zdobywanie i stosowanie umiejętności pracy zespołowej,
- dostrzeganie zalet współpracy,
- środowisko jako ogniwo:
  - ✓ uzupełnia szkolną przestrzeń, równoważąc niedostatki lokalowe,
  - ✓ poszerza możliwości pokazania wiedzy,
  - ✓ rozwija potrzebę samodzielności (samostanowienia i podejmowania decyzji),
  - ✓ wskazuje wzorce wytrwałego dążenia do osiągnięcia celu dydaktycznego lub wychowawczego.
  - ✓ umożliwia sprawdzenie teorii w praktyce lub rodzi ciekawość uczniów,
  - ✓ równoważy zbyt szybkie lub wolne tempo procesu uczenia się,
  - ✓ daje możliwość harmonijnego rozwoju ucznia i weryfikacji wartości domu lub szkoły,
  - ✓ wypracowuje sposoby motywowania do wytrwałego i cierpliwego dochodzenia do mistrzostwa,
  - ✓ stawia wysokie oczekiwania wobec Pewnej Szkoły,
  - ✓ współpracuje i jest partnerem pomiędzy innymi placówkami oświatowymi, rodzicami i środowiskiem,
  - ✓ wspiera inne szkoły, wpływa na jakość i kulturę organizacyjną innych placówek.

## **3. Sukces wartością ucznia w procesie edukacyjnym:**

- traktowanie sukcesu, jako etapu w procesie uczenia się,
- celebrowanie osiągnięć uczniów,
- budowanie tożsamości, samorealizacji i autoprezentacji poprzez sukces, jako niezbędny element,
- uświadomienie, że wytrwałością w dążeniu do celu można osiągnąć sukces wykorzystując talent, zdobytą wiedzę i umiejętności,
- stwarzanie możliwości odniesienia sukcesu każdemu uczniowi.

#### **4. Wytrwałość aspektem procesu uczenia się:**

- rozwijanie wytrwałości poprzez planowanie, modelowanie i konsekwentne realizowanie procesu uczenia się,
- stawianie wysokich wymagań uczniom,
- przejawianie wytrwałości w procesie uczenia się, sposobie oceniania i respektowania uczestników procesu,
- uczenie, jako wytrwały i cierpliwy proces, nagradzający umiejętność stopniowego budowania kluczowych kompetencji,
- wytrwałość, jako nadrzędna cecha ponad talent, geniusz i wykształcenie.

#### **5. Motywacja stałym elementem wzmocnienia uczniów:**

- otrzymywanie systematycznej informacji zwrotnej,
- stawianie wysokich wymagań, zachęcanie do rozwoju, uczciwa ocena osiągnięć, jako podstawowe elementy motywowania,
- entuzjazm i optymizm, jako ważne elementy w procesie uczenia się,
- uczenie się od lepszych - uczenie się od siebie (nauczyciel-uczeń), korzystanie z doświadczenia i wiedzy innych.

#### **6. Celowość uczenia się:**

- zachęcanie do otwartego i mądrego dialogu z uczniami w celu ustalenia konkretnych kierunków i wyznaczonych celów w procesie uczenia się,
- dostosowanie jasno określonych celów do programów nauczania i możliwości uczniów,
- stawianie wysokich wymagań w trakcie przekazywania bogatych, realnych treści,
- planowanie pracy, dzielenie na etapy zadań, które wymagają długoterminowych realizacji.

#### **7. Uczenie się, jako proces widoczny, realizowany i demonstrowany na wiele sposobów:**

- wykorzystanie koncepcji inteligencji wielorakich w trakcie zdobywania informacji i umiejętności,
- stosowanie różnorodnych metod i technik dostosowanych do indywidualnych uzdolnień i upodobań uczniów,
- łączenie obszarów edukacji formalnej (dydaktyka), nieformalnej i pozaformalnej (uzdolnienia i upodobania oraz trudności uczniów), jako przyszłość edukacji,



- planowanie każdego kroku dydaktycznego na podstawie programowej w ściśle określonych ramach edukacji formalnej,
- realizowanie procesu uczenia się w czterech etapach: od informacji do wiadomości, od wiadomości do mądrości w trakcie planowania pracy perspektywicznej i każdej jednostki lekcyjnej,
- organizowanie mądrego procesu uczenia się, który prowadzi Ucznia Pewnej Szkoły do osiągnięć dydaktycznych, społecznych, samorealizacji, obywatelskiej postawy i osobistego rozwoju oraz doświadczania wyzwań.

#### **8. Uczenie trwa przez całe życie:**

- odnoszenie sukcesu w życiu opartym na doświadczeniu uczestnictwa w procesie uczenia się, jako umiejętność na całe życie,
- uczenie się służy życiu, a nie jednorazowemu sprawdzeniu umiejętności.
- wykorzystanie wzrostu wiedzy umiejętności uczniów do wzbogacania doświadczeń,
- uczenie się poprzez czytanie wynikiem nauki czytania,
- kształcenie w poziomach oraz zespołach odpowiednich do wiedzy, rozwoju i umiejętności uczniów,
- nastawienie procesu uczenia na:
  - ✓ zrównoważony rozwój uczniów,
  - ✓ uczenie się jest zaplanowane tak, aby wiedza praktyczna i teoria były zbalansowane,
  - ✓ aktywność ucznia i aktywność nauczyciela,
  - ✓ czas dla grupy,
  - ✓ uczenie się odpoczynku,
  - ✓ właściwie dobrany i właściwie realizowany dla każdego ucznia.

#### **9. Pozytywne relacje wzmocnieniem uczenia się:**

- promowanie i rozpoznawanie indywidualnych zalet ucznia poprzez preferowane przez niego sposoby uczenia się,
- zachęcanie do dialogu uczeń – uczeń, uczeń - nauczyciel – rodzic w procesie uczenia się,



- zapewnienie społeczności lokalnej i władz samorządowych o zasadności wypełniania zadań przez Szkołę.

## V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

1. Szkoła powinna być oparta na zasadzie przyjaźni, szacunku, partnerstwa i wzajemnej pomocy, a także zaangażowaniu uczniów, rodziców i pracowników w kształtowanie jej wizerunku.
2. Szkoła powinna rozpoznawać ucznia i pomagać w osiągnięciu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym poprzez:
  - wzbudzanie zainteresowania nauką pojmowanego, jako procesu trwającego przez całe życie,
  - wzmacnianie motywacji uczących się,
  - wyposażenie w systematyczną informację zwrotną,
  - stawianie uczniom wysokich wymagań, jasno określonych celów, otwarty konstruktywny dialog,
  - rozwijanie poczucia własnej wartości w oparciu o osiągnięte sukcesy i wyniki,
  - rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych predyspozycji twórczych i umiejętności intelektualnych ucznia,
  - zapewnienie wszystkim dzieciom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego oraz dobrego samopoczucia w szkole,
  - diagnozowanie, przeciwdziałanie i redukcja przemocy w szkole dla uzyskiwania przyjaznych więzi między uczniami,
  - propagowanie programów profilaktycznych dotyczących przemocy i uzależnień dla bezpiecznego funkcjonowania dziecka w szkole i poza nią,
  - rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy),
  - kontynuowanie programu "Bezpieczna szkoła".

## VI. MODEL ABSOLWENTA

Szkoła opiera swoje działania na badaniach Hattiego, który wyróżnił tzw. Interwencje, czyli wartości wpływające na wyniki uczniów.

Ponieważ większość znaczących interwencji, a raczej ich realizacja, może odbywać się dzięki działaniu Szkoły – Siódemka, jako Pewna Szkoła, jest zobowiązana do kreowania swojego absolwenta jako człowieka, który poprzez zadawanie pytań, znajomość strategii nauczania, umiejętność rozwiązywania problemów, dobre relacje z nauczycielami, wysoko stawianą poprzeczką, dostarczaną informację zwrotną o swoich dokonaniach w procesie uczenia i wychowania jest ...

### 1. Ukształtowany w spójnym procesie edukacji i wychowania:

- umie godzić dobro własne z dobrem innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych (tolerancja),
- nawiązuje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, zna sposoby myślenia i działania, umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów,
- propaguje dziedzictwo kultury narodowej i regionalnej,
- uczestniczy aktywnie w życiu społecznym, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe,
- jest samorządny, potrafi działać zespołowo oraz przejmuje odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, jako element jego bytowania,
- wie, jakie są najważniejsze wartości w rodzinie,
- jest empatyczny, wrażliwy, odnosi się z szacunkiem do odmienności,
- jest tolerancyjnym Europejczykiem,
- ma pozytywny stosunek do pracy, zabawy i wypoczynku,
- posiada umiejętność planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w sytuacjach trudnych w dialogu uczeń- rodzic-wychowawca,

- zna wartość uczenia się od lepszych,
- osiąga sukcesy i zna celowość uczenia się,
- wyznacza sobie realne cele i osiąga je dzięki własnej aktywności,
- mierzy wysoko, na wzór sportowca – widzi cel i dąży do niego niezrażony porażkami, z wielkim uporem powtarza sekwencje, aby przybliżyć się do upragnionego sukcesu,
- zachowuje się asertywnie w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (cyberprzemoc, uzależnienia),
- potrafi planować własny rozwój, mając poczucie celowości działania;
- potrafi dokonać właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej,
- wie, że wielki sukces poprzedza czas przygotowań i przejście kolejnych etapów zwieńczanych mniejszymi sukcesami,
- jest kreatywny, w sposób twórczy rozwiązuje problemy dzięki umiejętnością wyjścia poza schematyczność myślenia i działania,
- jest zmotywowany, z wysoką samooceną, szanuje innych i siebie,
- jest szczęśliwy, pomaga i przyjmuje pomoc w razie potrzeby,
- myśli krytycznie – słucha i analizuje, potrafi przetwarzać informacje, szuka rozwiązań i planuje działania,
- jest samodzielny w nauce i zabawie oraz organizowaniu pracy na rzecz innych,
- jest przedsiębiorczy – jest świadomy swoich emocji, współpracuje,
- bierze odpowiedzialność za zespół i za spełnianie swojej roli w grupie,
- wie jak mądrze korzystać z dostępnych źródeł informacji.

## VII. MODEL WYCHOWAWCY / NAUCZYCIELA

### 1. Pewni nauczyciele:

- dążą do mistrzostwa swoich uczniów,
- nie składają pustych obietnic, nie tworzą mylących planów albo wprowadzają w błąd społeczność i rodziców przez używanie żargonu edukacyjnego, są autentyczni,

- są chętni i gotowi do zmiany swojego myślenia pod aktualne potrzeby, dane, wyzwania i szanse uczniowskie,
- uczą myśli - nie treści,
- nie koncentrują się na technologii, zasadach, planach, polityce, a bardziej na uczniach - ich nadziejach i rozwoju,
- czynią oczywistym, że każdy uczeń i jego rodzina jest mile widziany w Szkole bez względu na jego status społeczny, religię, kulturę, pochodzenie i światopogląd,
- odróżniają złe pomysły od złego sposobu wprowadzenia pomysłów,
- przyznają się do błędów, są świadomi ograniczeń, pewnie poddają swoją pracę dobrze skonstruowanym kryteriom oceniania i dążą, wraz z uczniami, do rozwoju,
- pracują ze środowiskiem,
- rozumieją różnicę pomiędzy potrzebą i ciekawością, wymaganiami i „działaniem ostatniej szansy”,
- stosują różnorodne i kompetentne techniki zbierania danych, które są jednocześnie jasne i zrozumiałe dla społeczności Szkoły,
- mówią językiem uczniów, ich rodzin i społeczności,
- współpracują z innymi szkołami i włączają we współpracę uczniów,
- skupiają się bardziej na zwyczajach kulturowych aniżeli na pedagogicznych, skupiają się na uczniach i rodzinach - bardziej niż na innych szkołach, a nawet na status quo Szkoły,
- pomagają uczniom zrozumieć naturę wiedzy, jej rodzaje, jej płynność, użycie i nadużycie, pokazują innym praktyczną stronę wiedzy i szanse jej zastosowania,
- tłumaczą wyniki sprawdzania wiedzy i umiejętności uczciwie i w kontekście dalszego procesu uczenia się,
- nigdy nie przestają wierzyć w ucznia, opierają swoją opinię na podstawie myślenia o uczniu i poszukiwaniu rozwiązań dla uczniów, którzy są dla nich wyzwaniem,
- nie boją się prosić o pomoc,
- koordynują pracę wychowawczą i dydaktyczną uczniów swojej klasy,
- kierują zespołem klasowym w pracy wynikającej z założeń wychowawczych szkoły (konstruuje i realizuje plan pracy wychowawczej klasy),

- dostrzegają potrzeby ucznia, jego aktualną sytuację rodzinną i pomaga mu w osiąganiu indywidualnego rozwoju pod względem intelektualnym, kulturalnym i społecznym,
- organizują wycieczki, imprezy klasowe i stwarza sytuacje mające na celu:
  - ✓ integrowanie zespołu klasowego,
  - ✓ kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą,
  - ✓ poznawanie samego siebie, a przez to możliwość odniesienia sukcesu, jako niezbędnego elementu w procesie budowania tożsamości i samorealizacji oraz odnalezienia się na właściwym miejscu w społeczeństwie,
  - ✓ zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, aprobujących lub negujących zachowania swoje i innych osób,
  - ✓ poznawanie wartości kulturowych oraz pielęgnowanie tradycji narodowych i szkolnych,
- podejmują działania profilaktyczne, dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych,
- systematycznie współpracują z rodzicami poprzez:
  - ✓ organizowanie atrakcyjnych i twórczych spotkań klasowych,
  - ✓ inicjowanie zajęć integrujących dzieci i ich rodziców,
  - ✓ systematyczne informowanie rodziców o osiągnięciach ich dzieci w ich obecności,
  - ✓ wytworzenie wzajemnych relacji nacechowanych życzliwością i troską o bezpieczeństwo, prawidłowy rozwój i dobre samopoczucie dziecka,
- umożliwiają uczniom działanie na rzecz klasy i szkoły oraz pracę w Samorządzie Klasowym oraz Samorządzie Uczniowskim,
- propagują ideę wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- modelują obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,

- budują relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami / uczniami rozmowy, poprzez które uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji,
- wspierają wychowanków / uczniów w podejmowaniu mądrych i odważnych decyzji w sytuacjach stwarzających zagrożenie, zmierza tym do osiągnięcia przez nich właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- motywują uczniów do twórczych, kreatywnych rozwiązań,
- z empatią odnoszą się do każdego ucznia
- zachęcają uczniów do traktowania nauki jako nagrody umożliwiającej samorealizację, dostarczającej osobistej satysfakcji i wzbogacającej ich życie poprzez innowacje, które wprowadza.

## **VIII. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE FUNKCJI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ**

1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.
2. Przygotowanie wychowanka do znalezienia właściwego miejsca w społeczeństwie ("Chcemy być wartościowymi ludźmi").
3. Czuwanie nad prawidłowym i bezpiecznym funkcjonowaniem ucznia w społeczności szkolnej.
4. Wspieranie i modelowanie postaw prozdrowotnych, wzmacnianie czynników chroniących – profilaktyka uzależnień.

## **IX. OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY**

1. Szkoła drogą osobistych sukcesów ucznia.
  - Kształtowanie wszystkich sfer osobowości oraz indywidualności dziecka:

- ✓ rozwijanie wartości, moralnych i estetycznych, dbanie o przestrzeganie norm i wzorów zachowań,
- ✓ rozwijanie zdolności i zainteresowań,
- ✓ kształtowanie postaw społecznych,
- ✓ wzbogacanie doświadczeń uczniowski,
- ✓ zapobieganie trudnościom w nauce i zachowaniu (agresja), dbanie o bezpieczeństwo,
- ✓ rozwijanie zachowań prozdrowotnych.

## 2. Dziecko, jako jednostka społeczna.

- Wychowanie w zdrowiu i szacunku do otaczającej przyrody (ekologia).  
Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie (tolerancja).
- Wychowanie Uczniów Pewnych, którzy:
  - ✓ dobrze czują się w swoim towarzystwie, wspierają się wzajemnie, aby osiągnąć wspólny i indywidualny cel, który znają bardzo dobrze,
  - ✓ uczestniczą w procesie uczenia się z własnej woli; są świadomi wartości rozumienia,
  - ✓ tworzą i zadają pytania uczące,
  - ✓ widzą siebie i są świadomi siebie w swoim własnym kontekście, a nie tylko jako dobrych uczniów,
  - ✓ mają indywidualne i konkretne nadzieje na przyszłość; gromadzą je, wierzą w nie i dzielą się nimi z innymi,
  - ✓ są empatyczni, opiekuńczy, kochający, inspirujący i twórczy,
  - ✓ rozumieją prawie wszystko, co jest ich nawykiem,
  - ✓ myślą krytycznie, z ciekawością podchodzą do wszystkiego co ich otacza; postrzegają się w przestrzeni historycznej, rodzinnej, społecznej i ogólnoludzkiej.

# **X. REALIZACJA ZAŁOŻEŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**



1. Nad realizacją założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego czuwa Zespół Wychowawczy, który tworzą:
  - wicedyrektorzy I i II etapu edukacyjnego,
  - opiekunowie grup wiekowych I-III i IV-VI, VII-VIII
  - opiekun Samorządu Uczniowskiego,
  - pedagog i psycholog,
  - inne osoby powoływane do pracy w zespole w zależności od realizowanych zadań w danym miesiącu.
2. Zespół Wychowawczy ustala Plan Wychowawczy – miesięczne zadania dla wychowawców klas oraz innych osób odpowiedzialnych za realizację działań o zasięgu ogólnoszkolnym.
3. Przedstawiciel Zespołu Wychowawczego przekazuje informacje o realizowanych zadaniach na posiedzeniu Prezydium Rady Rodziców.
4. Sprawozdanie z realizacji założeń Programu Wychowawczego jest przedstawiane na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po zakończeniu I i II semestru, na którym ustala się wnioski do dalszej pracy.

## XI. REALIZACJA ZAGADNIENIŃ PROGRAMOWYCH

<i>Sfery</i>	<i>Zadania</i>	<i>Realizatorzy wszyscy n-le</i>	<i>Wsparcie profilaktyczne</i>
<b>SFERA FIZYCZNA</b> <i>Zdrowie i edukacja zdrowotna</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie świadomości znaczenia odpowiedniej diety, estetyki otoczenia i higieny dla utrzymania zdrowia człowieka</li> <li>• wdrażanie umiejętności posługiwania się numerami telefonów alarmowych, formułowania komunikatu wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, wiedzą dotyczącą swoich danych osobowych</li> <li>• uczenie właściwej reakcji w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia</li> <li>• wdrażanie do świadomego korzystania z technologii z uwzględnieniem wpływu na utratę zdrowia człowieka uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń stosuje zasady higieny osobistej</li> <li>✓ uczeń dba o czystość swojego najbliższego otoczenia. (Przygotowanie i realizacja akcji Sprzątanie Świata)</li> <li>✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady</li> <li>✓ uczeń potrafi zadbać o swoje dobre</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie świadomości ekologicznej</li> <li>• uświadomienie podstaw zdrowego trybu życia</li> <li>• wzmocnianie poczucia własnej wartości</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele j. polskiego</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie umiejętności analizowania związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznawania sytuacji wymagające konsultacji lekarskiej</li> <li>uczenie eliminowania wpływu znaczących czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych</li> <li>rozwijanie świadomości konieczności ochrony przyrody</li> <li>doskonalenie postawy i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele biologii</i></p> <p><i>wychowawcy klas VII-VIII, IV - VI specjaliści, Policja</i></p>	<p>samopoczucie oraz o to, aby inni czuli się dobrze w jego towarzystwie</p> <p>✓ uczeń ma możliwość spędzenia czasu wolnego od nauki w pożyteczny i przyjemny sposób</p> <p>✓ uczeń wie, jak wzmocnić czynniki chroniące przed uzależnieniami</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do dobrej organizacji pracy</li> <li>wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele matematyki</i></p>	<p>✓ uczeń wie, na czym polega zdrowy styl życia i świadomie stosuje jego zasady</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu</li> <li>doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	<p>✓ uczeń zna i stosuje zasady postępowania niezbędne dla osiągnięcia dobrego samopoczucia</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>kształcenie nawyku dotyczącego zasad zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej zasad higieny osobistej i otoczenia</li> <li>kształcenie prawidłowej postawy ciała w różnych</li> </ul>		<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<p>✓ uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa</p>

	<p>sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do właściwego postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia z uwzględnieniem czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie</li> <li>• umacnianie wiedzy dotyczącej przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni</li> <li>• respektowanie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania</li> </ul>		<p>w stosunku do siebie i innych</p> <p>✓ uczeń omawia sposoby redukcowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny, wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	<p>✓ uczeń czuje się bezpieczny w różnych sytuacjach, także trudnych (konflikty, używki, kradzieże, agresja, grupy nieformalne, molestowanie seksualne, cyberprzemoc)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie postaw asertywnych</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele WOS</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie wiedzy na temat zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, które szczególnie często występują wśród nastoletków</li> <li>• kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie)</li> <li>• zapoznanie z rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach</li> </ul>		<p><i>Nauczyciele EDB</i></p>	<p>✓ uczeń odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na</p>

	<p>zdrowotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie wiedzy na temat oceny własnego zachowania związanego ze zdrowiem, ustalanie indywidualnego planu działania na rzecz własnego zdrowia</li> </ul>		<p>które nie może mieć wpływu</p> <p>✓ uczeń omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umacnianie wiedzy na temat postaw odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska</li> <li>• kształtowanie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu</li> <li>• wdrażanie do zachowania ładu, porządku, dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności wycucia rytmu; tworzenia układów i sekwencji poruszania się do ulubionej muzyki</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele muzyki</i></p>	
<p><b>SFERA PSYCHICZNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębianie wiedzy na temat praw i obowiązków wszystkich ludzi i własnych oraz ich przestrzegania i stosowania w codziennym życiu</li> <li>• rozwijanie zasad współżycia społecznego (posługiwanie się pieniędzmi, odczytywanie godzin,</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	<p>✓ uczeń dba o swoje i innych bezpieczeństwo podczas poruszania się po drogach</p>

<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>temperatury itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych oraz zasad zachowania się środków publicznego transportu zbiorowego</li> <li>• wdrażanie do stosowania się do zasad bezpieczeństwa w szkole, zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku</li> <li>• pogłębianie świadomości istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych (stosowanie zasad etykiety)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń może znaleźć w szkole pozytywne grupy odniesienia, unikając w ten sposób wchodzeniu w grupy nieformalne</li> <li>✓ uczeń ma możliwość szerszej rozmowy na temat współczesnych zagrożeń (bezrobocie, niski status materialny rodziny, rodzina niepełna)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku</li> <li>• umacnianie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej</li> <li>• kształtowanie nawyku bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego</li> <li>• zapoznanie z najczęstszymi przyczynami oraz okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych i sposobami zapobiegania im oraz zagrożeniami związanymi z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń bierze udział w różnych imprezach klasowych i szkolnych</li> <li>✓ uczeń ma możliwość zaprezentowania swoich osiągnięć na forum klasy i szkoły</li> <li>✓ uczeń bierze udział w wycieczkach klasowych</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych (osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach)</li> <li>• ugruntowanie wiedzy na temat z korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznawania przemocy w cyberprzestrzeni i umiejętności reagowania na nią</li> <li>• zapoznanie z zasadami, na podstawie, których nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw oraz policjantów uprawnieńami policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoimi prawami w kontakcie z tymi służbami</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WOS</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń bierze udział w przedstawieniach szkolnych</li> <li>✓ uczeń ma możliwość uczestnictwa w pracach Samorządu Szkolnego</li> <li>✓ uczeń ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do posługiwania się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; zapoznanie z metodami wystrzegania się zagrożeń związanych z dostępem do technologii (zabezpieczenia antywirusowe, krytyczne podejście do informacji w sieci)</li> <li>• wdrażanie do przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa</li> <li>• respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego</li> <li>• kształcenie umiejętności oceny zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>informatyki</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń zna wagę wypowiedzianych słów i na co dzień wypowiada się</li> </ul>	



	swojego i innych		kulturalnie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat działania i funkcjonowania narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole</li> <li>• wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego i urządzeniami w szkole</li> <li>• przygotowanie do postępowania podczas wypadku przy pracy oraz udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	<p>✓ uczeń wie, jakie są ramy lekcji</p> <p>✓ szkoła stwarza warunki uczniom narażonym na niepowodzenia szkolne w postaci wsparcia (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, konsultacje i porady</p>	<p>✓ nauczyciele w bezpośredniej pracy dostosowują wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (także praca z uczniem zdolnym)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z sytuacjami zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka)</li> <li>• nabywanie wiedzy dotyczącej zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach i rozróżniania poszczególnych sygnałów alarmowych i środków alarmowych oraz zasad zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele EDB</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu oraz umięjętnego wyboru określonych treści z uwzględnieniem odpowiedniej ilości czasu im poświęcanego</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele WDŻ</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele j.</i></p>		

	<p>charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzanie potrzeb czytelniczych i kulturalnych wraz z kształceniem umiejętności ich zaspokajania</li> <li>• wdrażanie do samokształcenia, pomoc w odkrywaniu własnych preferencji w zakresie stylu uczenia się</li> <li>• wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu drogi dalszej edukacji</li> <li>• przygotowanie do obiektywnego oceniania postaw innych ludzi oraz do samooceny</li> <li>• poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się</li> <li>• kształcenie takich kompetencji, jak kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość</li> <li>• rozwijanie zainteresowań, rozbudzanie ciekawości wobec świata i kształtowanie otwartej postawy w stosunku do innych ludzi</li> <li>• zachęcanie do rozwijania swoich uzdolnień poprzez udział w różnych formach pogłębiania wiedzy, np.: konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach oraz rozwijanie umiejętności samodzielnej prezentacji wyników w swojej pracy</li> <li>• kształcenie nawyków systematycznego uczenia się; porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania</li> </ul>	<p><i>polskiego</i></p>	
--	--	-------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się</li> </ul>	<i>Nauczyciele przyrody</i>	
<p style="text-align: center;"><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p> <p style="text-align: center;">Relacje – <i>kształtowanie postaw społecznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo</li> <li>• rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego</li> <li>• rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną</li> </ul>	<i>Nauczyciele historii</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń bierze udział w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych związanych ze świętami państwowymi, religijnymi, wewnątrzszkolnymi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych</li> <li>• rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej</li> <li>• budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</li> <li>• rozwijanie motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego</li> <li>• kształtowanie postaw obywatelskich, wdrażanie do wspólnego działania dla dobra innych, do aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za</li> </ul>	<i>Nauczyciele j. polskiego</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uczeń podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im</li> <li>✓ uczeń przedstawia różne formy zachowań</li> </ul>

	<p>zbiorowość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do współpracy z innymi, wspólne go planowania i organizowania przedsięwzięć oraz podejmowania odpowiedzialności za wykonanie zadań w grupie</li> </ul>		asertywnych
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do działania na rzecz środowiska lokalnego</li> <li>• doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele przyrody</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie kompetencji społecznych w grupach społecznych, do których uczeń należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród</li> <li>• Kształtowanie umiejętności respektowania norm i reguł postępowania w tych grupach</li> <li>• wdrażanie do współpracy z innymi oraz przestrzegania zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem</li> <li>• rozbudzanie świadomości szacunku wobec siebie i innych (rodzina, klasa, naród)</li> <li>• rozwijanie szacunku wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie</li> <li>• wdrażanie do naśladowania dobrych zachowań na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>	

	<p>przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do uczestnictwa w zespołowym rozwiązaniu problemu przy pomocy technologii takich jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny</li> <li>• docenianie korzyści płynących ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy podczas programowania w parach lub w zespole, realizacji projektów, uczestnictwa w zorganizowanej grupie uczących się; projektowania, tworzenia i prezentowania efektów wspólnej pracy</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w sportowych rozgrywkach klasowych stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego właściwego zachowania w sytuacji zwycięstwa i porażki</li> <li>• zapoznanie z zasadami kulturalnego kibicowania, gry, zabaw</li> <li>• rozwijanie swoich mocnych stron, poczucia własnej wartości, sposobów rozwoju oraz świadomości słabych stron i adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych, aby móc pracować</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele wychowania fizycznego</i></p>	

	<p>nad nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudzenie kreatywności w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych</li> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy w grupie z poszanowaniem poglądów i wysiłków innych ludzi ze szczególnym zwróceniem uwagi na ludzi niepełnosprawnych</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WOS</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności współpracy, uświadamianie konieczności współdziałania w życiu społecznym</li> <li>• rozwijanie rozumienia potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania)</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wymagających podejmowania decyzji indywidualnej i grupowej; stosowanie podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji</li> <li>• zapoznanie z celami i przykładami działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce oraz ideą wolontariatu i formami działalności wolontariuszy</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WDŻ</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znajomość i stosowanie zasad <i>savoir-vivre</i>'u w różnych sytuacjach społecznych</li> <li>• rozwijanie rozumienia zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych oraz przyjmowania</li> </ul>		

	<p>odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>wdrażanie do udziału w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy i znajomości konkretnych sposobów jej udzielania</li> </ul>		
<p><b>SFERA AKSJOLOGII CZNA</b></p> <p><i>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele biologii</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej</li> <li>budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów</li> <li>kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, tolerancja, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej</li> <li>kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, formułowania i wypowiadania własnych opinii</li> <li>rozwijanie wyobraźni historycznej</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele historii</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń ma możliwość zaprezentowania własnych poglądów</li> <li>uczeń jest akceptowany w środowisku szkolnym bez względu na pochodzenie społeczne i rodzinne</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej szczególnie w jej</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele j.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń odczuwa</li> </ul>



	<p>wymiarze symbolicznym i aksjologicznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami</li> <li>kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, jako podstawy tożsamości narodowej</li> <li>rozwijanie szacunku dla wiedzy i zachęcanie do praktycznego jej zastosowania</li> <li>wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku dla tradycji</li> <li>budowanie więzi i poczucie dumy ze szkoły, regionu i ojczyzny</li> <li>kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku</li> <li>kształcenie zachowań adekwatnych do sytuacji</li> </ul>	<p><i>polskiego</i></p>	<p>wsparcie ze strony nauczycieli</p> <p>✓ nauczyciel wyposaża ucznia w systematyczną informację zwrotną</p> <p>✓ nauczyciele stawiają wysokie wymagania i zachęcają do rozwoju</p> <p>✓ rodzice wspierają oddziaływania szkolne</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie do oceniania innych i swojego postępowania, w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne</li> <li>rozwijanie poszanowania i znajomości zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności odróżniania szczęścia od doraźnej przyjemności i poznania, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób</li> <li>• odkrywanie, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z przykładami muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów, tradycji swojego regionu</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej</li> <li>• zachęcanie do poznania instytucji</li> <li>• upowszechniających kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalności</li> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej)</li> <li>• kształcenie nawyków odpowiedniego zachowania podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>muzyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie wiedzy na temat dzieł architektury najbliższego zabytków najbliższego otoczenia, zapoznanie z twórczością regionalnych artystów</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>plastyki</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie ze sposobami rozwiązywania konfliktów oraz analizowanie ich zalet i wad</li> <li>• zapoznanie z cnotami obywatelskimi (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztrąpność, tolerancja, odwaga cywilna)</li> <li>• rozwijanie wiedzy na temat mieszkających w Polsce mniejszości narodowych i etnicznych;</li> <li>• zapoznanie – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – z prawami przysługującymi etnicznym grupom mniejszościowym</li> <li>• rozbudzanie tolerancji</li> <li>• zapoznanie z przykładami przejawów ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu i zasadnością potrzeby przeciwstawiania się tym zjawiskom</li> <li>• przygotowanie do planowania dalszej edukacji z uwzględnieniem własnych zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WOS</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>przyrody</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do poszanowania środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienia potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania</li> </ul>		<p><i>Nauczyciele</i> <i>geografii</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej</li> <li>rozbudzanie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej)</li> <li>kształtowanie pozytywnych więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią oraz poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego bliższego i dalszego otoczenia</li> <li>rozbudzanie zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie wiedzy na temat kwestii etycznych związanych z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele informatyki</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do oceny prac i projektów przez uczniów z wykorzystaniem poznanych i zaakceptowanych wartości: systematyczności działań, pracowitości, konsekwencji, oszczędności, umiaru w odniesieniu</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele techniki</i></p>	

	<p>do czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie</li> </ul>	<p><i>Nauczyciele</i> <i>WDŻ</i></p>	
--	--	--	--