

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

Kompetencje zdefiniowane przez

Parlament Europejski

jako połączenie **wiedzy, umiejętności** i **postaw**
realizowane w Szkole Podstawowej nr 7 w Poznaniu

Kompetencje

=

**umiejętne stosowanie posiadanej wiedzy przy
wykorzystaniu umiejętności i zdolności.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

Nasza szkoła w swojej codziennej pracy realizuje kompetencje kluczowe:

- porozumiewanie się w języku ojczystym
- porozumiewanie się w językach obcych
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne
- kompetencje informatyczne
- umiejętność uczenia się
- kompetencje społeczne i obywatelskie
- inicjatywność i przedsiębiorczość
- świadomość i ekspresja kulturalna

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ Rozwijamy w uczniach wrażliwość językową poprzez spotkania z pisarzami i wydawcami m.in. **Wydawnictwo i Edukacja “Mila”, Księgarnia Poznańska, Skład Kulturalny, Zakamarki i media “Rodzina”.**
- ❖ Uczniowie mają szansę rozwijać zdolność interpretowania pojęć i faktów oraz wyrażania uczuć, myśli i opinii dzięki udziałowi w wydarzeniach artystycznych takich jak: **przedstawienia teatralne, warsztaty filmowe, warsztaty literacko - plastyczne czy spotkania z autorami książek i filmów.**

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ Od wielu lat organizujemy **Międzyszkolny Konkurs Recytatorski dla klas I-III**, który cieszy się niesłabnącym powodzeniem.
- ❖ Możemy pochwalić się wieloma osiągnięciami swoich uczniów z zakresu języka polskiego, obecnie i w poprzednich latach, m.in.: ***Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego*** - laureatka w 2016 i finalistka 2015, ***Ogólnopolski Konkurs Losy Bliskich i Losy Dalekich - życie Polaków w latach 1918-1989*** - laureatka 2016, ***Wielkopolski Konkurs Dziennikarski*** - I miejsce w 2015, ***Ogólnopolskie Dyktando Szkolne*** - laureat 2015 i finalistka w 2016 r., ***XXXI Międzynarodowy Konkurs Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży im. Wandy Chotomskiej*** - wyróżnienie 2015, ***XV Festiwal Sztuki Małego Dziecka w Łodzi*** - laureatka 2015.

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ Pracę nauczycieli języka polskiego wspomaga aktywnie działająca **biblioteka szkolna**, w której organizowane są spotkania z autorami książek, prowadzone lekcje biblioteczne oraz przygotowywane ciekawe wystawy tematyczne.
- ❖ Nauczyciele różnych przedmiotów wprowadzają na lekcje **elementy dramy**, pobudzające uczniów do ekspresji werbalnej i niewerbalnej.
- ❖ Szkoła zapewnia pomoc uczniom z trudnościami w zakresie języka polskiego z klas I-VII poprzez organizację **zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i korekcyjno - kompensacyjnych**.

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ W szkole organizowanych jest szereg **uroczystości okolicznościowych**, gdzie uczniowie w sposób aktywny prezentują tematykę spotkań. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów kontynuują wybrane tematy na swoich lekcjach przedmiotowych w sposób ustny bądź pisemny.
- ❖ W klasach na poziomie wczesnoszkolnym uczniowie, pod kierunkiem nauczyciela, nabywają **umiejętność pisania i czytania**. Wykonują ćwiczenia doskonalące pamięć wzrokową i słuchową. Po opanowaniu podstawowych umiejętności dzieci **tworzą wypowiedzi wielozdaniowe, tworzą opisy i opowiadania, jak również kartki okolicznościowe i zaproszenia oraz piszą listy**.

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ W klasach IV-VI uczniowie doskonalą swoje umiejętności z zakresu **pisania, czytania i komunikacji**.
- ❖ Uczniowie ćwiczą pisanie tekstów zarówno **literackich**, jak i **informacyjnych**. Nauczyciele różnych przedmiotów (język polski, historia, przyroda, język angielski, muzyka) kładą nacisk na kształtowanie umiejętności redagowania tekstów użytkowych, takich jak **list, zaproszenie, życzenia, instrukcja, notatka**.
- ❖ Dzieci poznają **sytuacje społeczne**, w których można użyć poszczególne teksty. Praca odbywa się indywidualnie, w parach oraz grupach.
- ❖ Uczniowie biorą udział w konkursach literackich o różnorodnej tematyce.

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

- ❖ Nauczyciele wszystkich przedmiotów dbają o **poprawność stylistyczną i gramatyczną wypowiedzi uczniów.**

- ❖ Nauczyciele prowadzą lekcje, stosując metody **aktywizujące i problemowe.** Dzięki temu uczniowie uczestniczą w dyskusjach, uczą się wyrażać swoje opinie, wspólnie dochodzą do wniosków i rozwiązań oraz angażują się w przebieg lekcji.

Kompetencja porozumiewania się w języku ojczystym

W zakresie rozwijania kompetencji porozumiewania się w języku ojczystym wprowadzono **autorskie programy**:

- ❖ **Mów poprawnie!** - głównym celem projektu jest rozbudzenie, wśród społeczności SP7, potrzeby komunikowania się poprawną polszczyzną oraz zainteresowanie uczniów zawłościami polskiej mowy.
- ❖ **Tydzień poezji w SP7** - głównym założeniem projektu jest zachęcenie uczniów do poznawania poezji, dostrzegania wartości artystycznych w utworach literackich oraz rozwijanie wyobraźni i wrażliwości młodych czytelników.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

- ❖ W naszej szkole od wielu lat nauczyciele języka angielskiego aktywnie wspierają działania w zakresie kształtowania umiejętności porozumiewania się językiem obcym, kształcąc kompetencje rozumienia ze **słuchu, mówienia, czytania i pisania.**
- ❖ W ciągu ostatnich lat pracy efekty działań nauczycieli języka angielskiego były doceniane zarówno środowisku lokalnym przez uczniów i rodziców, jak i poza tym środowiskiem.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

- ❖ **Projekt edukacyjny "English Library"** jest oparty na pracy uczniów z klas IV i V na rzecz uczniów na poziomie wczesnoszkolnym. Celem projektu jest **szerzenie idei czytelnictwa i zwiększenia zainteresowania językiem angielskim**. Uczniowie starszych klas, opiekujący się Biblioteką Anglisty, organizują konkursy dla młodych czytelników, jak również uczestniczą w akcji **czytania im bajek i przygotowywania inscenizacji**. Projekt ma też na celu nawiązanie relacji pomiędzy młodszymi i starszymi uczniami, a także ma znamiona procesu pozyskiwania wiedzy opartego na **tutoringu dziecięcym**. Dzięki projektowi **włączamy rodziców do aktywnej nauki języka obcego razem z dziećmi**. Projekt uatrakcyjnia proces nauki języków obcych poprzez **pokazanie alternatywnych metod uczenia się**.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

❖ Wakacyjny Workcamp "My creative holidays"

Anglojęzyczny, międzynarodowy projekt wakacyjny zorganizowany został przy współpracy ze Stowarzyszeniem Jeden Świat w Poznaniu. Projekt otrzymał prestiżową nagrodę **European Language Label**, a uznanie i dyplom za zorganizowanie wydarzenia został przekazany z rąk minister edukacji **pani Katarzyny Hall**. Uczniowie uczestniczyli w zajęciach wakacyjnych w okresie dwóch tygodni, biorąc udział w **grach, zabawach** oraz **warsztatach prowadzonych przez międzynarodową grupę wolontariuszy**. Dzięki organizacji projektu w szkole wraz ze stowarzyszeniem, gościliśmy wolontariuszy między innymi z **Meksyku, Stanów Zjednoczonych, Serbii, Grecji, Hiszpanii, Słowenii** czy **Ukrainy**.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

"10 questions about our countries" , "Communication by making friends"

- ❖ **Międzynarodowe projekty e-twinning** realizowane były w latach 2017-2018 zarówno w ramach zajęć pozalekcyjnych i na lekcjach języka angielskiego. Celem projektów jest **poznanie bliźniaczych szkół z zagranicy** i skupienie swoich działań na anglojęzycznych aktywnościach uczniów. W ramach projektów uczniowie **pisali do siebie listy w języku angielskim, śpiewali piosenki, układali quizy o krajach partnerskich oraz prezentowali swoje szkoły i przesyłali pozdrowienia**. Głównym atutem projektu jest praktyczne użycie języka angielskiego w międzynarodowym towarzystwie. Efekty pracy uczniów prezentowane są na wspólnej platformie etwinning tzw. TwinSpace, do której dostęp mają wszystkie szkoły partnerskie.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

❖ Inscenizacje

W ramach zajęć pozalekcyjnych w szkole "Angielski w praktyce" grupa uczniów nagrywała anglojęzyczne **filmiki tematyczne**. Nagrany materiał stanowi bazę dla innych uczniów i nauczyciela w momencie wprowadzania nowego słownictwa na lekcjach. Uczniowie uczestniczący w zajęciach wykazywali się **bardzo dużą kreatywnością i chęcią zaangażowania**. Wyraźnie wzrosła w uczniach **samodzielność i chęć ekspresji w języku angielskim**. Uczniowie sami proponowali tematy nagrywanych filmów i przygotowywali aranżacje oraz stroje. Uczestnictwo w zajęciach zaowocowało wzrostem **zasobu słownictwa u uczniów oraz swobodą wypowiedzi**.

Kompetencja porozumiewania się w języku obcym

- ❖ W szkole realizowany jest **autorski program od ESPERANTO do języków obcych** - program pod patronatem **Konsula Honorowego Peru** - celem projektu jest **wzrost zainteresowania** dzieci nauką języków obcych
- ❖ Nasza szkoła nawiązała wiele kontaktów pozwalających prowadzić atrakcyjne działania wspierające proces nauczania - uczenia się języków obcych.
- ❖ Podjęliśmy współpracę z **Wydziałem Anglistyki UAM w Poznaniu** w celu organizacji warsztatów i spotkań z uczniami. Uczniowie mieli okazję uczestniczenia w warsztatach językowych poszerzających ich znajomość słownictw w danym temacie np. „Social Media”, „The weather and natural phenomena”, „Food and Cooking”, „Christsmas”, „Film, Cinema and Theatre”).
- ❖ Podjęliśmy współpracę z **Fundacją Kultury Irlandzkiej** w celu poszerzenia wiedzy uczniów w aspekcie kultury krajów anglojęzycznych.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

- ❖ Wnioskowanie, samodzielne rozumowanie i dochodzenie do wiedzy jest ćwiczone na zajęciach przyrodniczych poprzez dokonywanie przez uczniów **analiz i interpretacji: rysunków, tabel, schematów** czy **ankiet**.
- ❖ Również poprzez **obserwacje** uczniowie próbują opisywać **zjawiska** i **eksperymenty**. Pracując w parach czy grupach, uczniowie **wykonują doświadczenia**, na podstawie których poznają teorie **przyrodnicze, fizyczne** czy **chemiczne**.
- ❖ Uczniowie wykonują pierwsze samodzielne obserwacje i doświadczenia, prezentując swoje wyniki w szerszym gronie.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

- ❖ Podczas **zajęć terenowych** uczniowie przeprowadzają **obserwacje, zapisują swoje wyniki i wyciągają wnioski**. Takie działanie pozwala uczniom na samodzielne dochodzenie do wiedzy, jak i poznanie środowiska lokalnego.
- ❖ W szkole od wielu lat działają kluby - **koła turystyczne** w formie zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie w sposób aktywny poznają uroki Wielkopolski i innych rejonów Polski.
- ❖ Podczas corocznych wycieczek na tzw. zielone szkoły uczniowie uczestniczą w różnorodnych formach aktywności, dzięki którym poznają przyrodę i jej funkcjonowanie.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

- ❖ Uczniowie na każdym z etapów edukacji mają możliwość korzystania z map, kompasów i miar; poznają gatunki drzew i kwiatów, sadzą rośliny i prowadzą dzienniczki obserwacji, komponują zielniki, dokonują doświadczeń w celu **poznania otaczającego ich świata** oraz **zależności występujących w naturze**.
- ❖ Od wielu lat organizujemy **Międzyszkolny Konkurs Przyrodniczy dla Szkół Grunwaldu**
- ❖ **Biblioteka Szkolna** jest wyposażona w szereg ciekawych publikacji w formie książek i czasopism popularno - naukowych, po które uczniowie bardzo często sięgają.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

W ramach codziennej pracy szkoły współpracujemy z różnorodnymi placówkami. Są to m.in.:

- ❖ **Wydział Biologii Uniwersytetu Adama Mickiewicza** - udział w projekcie "Szkoła i Uniwersytet - wspólne działania na rzecz podniesienia jakości studenckich praktyk pedagogicznych", konferencje naukowe, warsztaty i zajęcia terenowe, w "Nocy Biologów", "Nocy naukowców", wykładach w ramach "Kolorowego Uniwersytetu"
- ❖ **Uniwersytet Adama Mickiewicza Wydział Chemii, Wydział Nauk Geograficznych i Geologicznych** - udział w projektach innowacyjnych, organizowanie spotkań z naukowcami, zajęcia dla uczniów - eksperymenty, ćwiczenia, wspomaganie procesu dydaktycznego.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

- ❖ Na zajęciach matematyki na każdym etapie edukacyjnym nauczyciele ćwiczą z uczniami **logiczne myślenie**, jak również praktyczne wykorzystanie posiadanej **wiedzy i umiejętności**. Nauka wspierana jest **pomocami dydaktycznymi**. Uczniowie rozwiązują zagadki, tworzą własne bryły przestrzenne, korzystają z gier planszowych oraz programów multimedialnych.
- ❖ Na zajęciach w klasach I-III nauczyciele wykorzystują do nauki rebusy, układanki, grafy, wprowadzają elementy programowania i kodowania.

Kompetencje matematyczne i naukowo-techniczne

- ❖ Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w różnorodnych **konkursach matematycznych**: Kangur, Dzień Tabliczki Mnożenia czy Szkolna Liga Matematyczna.
- ❖ W celu **monitorowania** kompetencji matematycznych i naukowo - technicznych **wykorzystujemy badania i analizy** dotyczące procesów edukacyjnych do planowania pracy. Bierzemy udział w badaniach PISA, diagnozie osiągnięć matematycznych piątoklasistów DUMA czy systematycznej diagnozie osiągnięć matematycznych uczniów w ramach Sesji z Plusem.

Kompetencje informatyczne

- ❖ Uczniowie wszystkich klas są objęci zajęciami informatycznymi. Uczniowie klas I – III uczą się obsługi komputera od podstaw. Nabywają umiejętności niezbędne do wykorzystywania komputera w celu pozyskiwania i przechowywania informacji oraz porozumiewania się za jego pomocą.
- ❖ W klasach starszych uczniowie wykonują prezentacje oraz wyszukują informacje w Internecie.
- ❖ Uczniowie klas IV-VII często mają możliwość wykorzystania nabytych umiejętności na innych zajęciach przedmiotowych.

Kompetencje informatyczne

- ❖ Wychowawcy klas, na zajęciach ze swoimi uczniami, podejmują tematy **odpowiedzialności** dzieci za **podejmowaną aktywność w Internecie i portalach społecznościowych**. Uczniowie podejmują dyskusję o korzyściach i zagrożeniach jakie niosą ze sobą nowoczesne technologie.

- ❖ Co roku w szkole organizowany jest **Dzień Bezpiecznego Internetu**.

Kompetencje uczenia się

Kompetencje uczenia się są rozwijane na co dzień w naszej szkole poprzez stosowanie przez nauczycieli:

- ❖ **elementów Planu Daltońskiego**, który polega na indywidualnej pracy każdego dziecka, samodzielnym rozwiązywaniu problemu, wykonywaniu zdania i poszukiwaniu właściwych rozwiązań, co sprzyja kształtowaniu odpowiedzialności, samodzielności i współpracy,
- ❖ **technik D. Lemova**, czyli angażowania wszystkich uczniów, bez wykluczenia, stawiania wymagań, zaciekawienia tematem, podkreślenia wagi omawianych zagadnień, zachowania ram lekcji i dyscypliny.

Kompetencje uczenia się

- ❖ Jako kompetentni nauczyciele jesteśmy świadomi różnorodnych stylów uczenia się naszych uczniów, ich **tempa i możliwości**. Podczas prowadzonych zajęć używamy różnorodnych form pracy indywidualnej i grupowej. W trakcie nauczania stosujemy **metody aktywizujące takie jak: burza mózgów, różnorodne gry dydaktyczne, barometr nastroju, mapy myśli, stacje uczenia się czy wywiady.**
- ❖ Główną formą pracy na lekcjach jest praca **w parach i grupach**.
- ❖ Dbamy o zachowanie **ram lekcji** i aby uczeń miał wyraźnie przedstawiony cel lekcji, który jest dla niego zrozumiały i jest mu bliski.

Kompetencje uczenia się

- ❖ W szkole wprowadzony jest system **oceniań kształującego**.
- ❖ Uczniowie podpisują **kontrakty z nauczycielami przedmiotów** w celu ustalenia zasad na poszczególnych lekcjach.
- ❖ Wprowadzono zajęcia **Techniki uczenia się** - w celu przybliżenia uczniom różnych form uczenia się oraz zapoznania się z elementami, które wspierają naukę.
- ❖ W szkole prowadzone są **diagnozy przedmiotowe**, mające na celu wskazać mocne strony ucznia oraz kierunek dalszych działań edukacyjnych.

Kompetencje uczenia się

- ❖ W szkole organizowane są spotkania z **przedstawicielami** różnych **zawodów** w formie pogadanki oraz warsztatów.
- ❖ Szkoła co roku uczestniczy w projekcie **Otwarta firma**, podczas którego uczniowie odwiedzają różne instytucje, firmy oraz zakłady w celu zapoznania się z charakterem pracy poszczególnych profesji.
- ❖ Uczniowie starszych klas uczestniczą w zajęciach z **doradcą zawodowym**.
- ❖ W szkole **analizowane są losy absolwentów** (m.in. organizowany jest corocznie **Dzień Absolwenta**) w celu modyfikacji planów wychowawczych i ofert edukacyjnej dla uczniów szkoły.

Kompetencje uczenia się

- ❖ Wykorzystujemy badania i analizy zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych do planowania pracy, bierzemy udział w badaniach: PISA, TALIS - dostarczenie informacji na temat nauczycieli, nauczania i wpływu, jaki uczący mają na proces uczenia się uczniów Beker, diagnozie umiejętności matematycznych piątoklasistów DUMA, systematycznej diagnozie osiągnięć matematycznych uczniów w ramach Sesji z Plusem, diagnozie Pearsona umiejętności językowych w klasach czwartych. Szkoła przeprowadza Ogólnopolskie Badania Kompetencji Matematycznych klas IV – VI (projekt Lepsza Szkoła), wykorzystuje wyniki badań sprawdzianów szóstoklasistów organizowanych przez Okręgową Centralną Komisję Edukacyjną oraz wydawnictwa edukacyjne: Operon, OBUT. Za pomocą Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej nauczyciele prowadzą testy sprawności fizycznej, w tym test kwalifikujące do klas sportowych.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- ❖ W szkole rozwijamy kompetencje społeczne na każdym poziomie edukacji. Uczniowie tworząc zespół klasowy wybierają swoich **przedstawicieli - reprezentantów**, głosując na swoich kandydatów.
- ❖ W szkole funkcjonuje **Samorząd Szkolny**, których przedstawiciele wybierani są w wyborach. Uczniowie organizują swoje kampanie wyborcze i plakaty, a nad przebiegiem wyborów czuwa komisja składająca się z uczniów i nauczyciela nadzorującego.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- ❖ Uczniowie biorą udział w **spotkaniach z wolontariuszami**, którzy opowiadają o swojej bezinteresownej pomocy.
- ❖ W szkole działa **Szkolny Wolontariat**, który od kilku lat angażuje się w akcje pomocowe dla lokalnej społeczności.
- ❖ Uczniowie spotykają się z przedstawicielami **zawodów o szczególnym znaczeniu społecznym** - policją, strażą pożarną oraz przedstawicielami opieki medycznej.
- ❖ Co roku uczniowie uczestniczą w zajęciach udzielania pierwszej pomocy.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- ❖ Szkoła od lat współpracuje ze **środowiskiem polonijnym na Białorusi** - wymiana wspólnych doświadczeń, wspieranie w realizacji podejmowanych działań oraz pielęgnowanie rodzimych tradycji. Odbywa się to poprzez wyjazdy naszych uczniów na Białoruś oraz goszczenie młodzieży z Białorusi w naszej szkole.
- ❖ Realizujemy projekty oraz program profilaktyki i wychowawczy - m.in. **Wielokulturowość, Katyń...ocalić od zapomnienia** oraz **Asystentura Comeniusa** w ramach akcji programu *Uczenie się przez całe życie* - poznawanie innych kultur.

Kompetencje społeczne i obywatelskie

Działania na rzecz kompetencji społecznych i obywatelskich:

- ❖ **nieszablone** szkolne **rekolekcje wielkopostne** - kierowane do wszystkich uczniów, bez względu na przekonania (np. Rodzina wielopokoleniowa - wartości rodzinne, Serce - wartości ogólnoludzkie)
- ❖ obchody **świąt narodowych i lokalnych**
- ❖ prowadzenie zajęć **etyki** na wszystkich poziomach nauczania
- ❖ dbałość o szeroką działalność **Samorządu Szkolnego**
- ❖ udział w **akcjach społecznych**, np. Drużyna szpiku

Kompetencje społeczne i obywatelskie

Działania na rzecz kompetencji społecznych i obywatelskich:

- ❖ realizacja innowacji pedagogicznej **Między nami kobietkami**, promująca kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego i propagowanie idei równości i równouprawnienia płci
- ❖ udział w konkursie **Poezji Patriotycznej**
- ❖ **pogadanki i warsztaty** w ramach przedmiotów i lekcji wychowawczych dotyczące **tolerancji, rozwiązywania konfliktów, przemocy i agresji** czy **praw dziecka**

Kompetencje społeczne i obywatelskie

Działania na rzecz kompetencji społecznych i obywatelskich:

- ❖ **organizacja półkolonii** dla dzieci uboższych razem z dziećmi o wystarczającym dochodzie w rodzinie podczas ferii zimowych i letnich
- ❖ **współpraca z instytucjami oraz fundacjami działającymi na rzecz osób potrzebujących i niepełnosprawnych** (odwiedzanie pensjonariuszy, wspólne zabawy, przedstawienia, pokaz talentów, pisanie listów świątecznych)
- ❖ **odwoływanie się do literatury i pozytywnych postaci**, np. sylwetki Janusza Korczaka

Kompetencje społeczne i obywatelskie

- ❖ opracowanie i realizacja autorskiego projektu **Świetlicowe zwiedzanie, z historią spotkanie**, którego celem jest rozwijanie zainteresowań historycznych, związanych z Wielkopolską, poprzez organizację spotkań muzealnych dla dzieci będących w trudnej sytuacji finansowej
- ❖ opracowanie i realizacja autorskiego projektu - **Smaki warte Poznania** - warsztatów w ramach *Poznań warty Poznania*, którego głównym celem jest promowanie kuchni regionalnej poprzez stworzenie przewodnika po wielkopolskich potrawach – zajęcia kulinarne oraz informatyczne

Kompetencja - inicjatywność i przedsiębiorczość

- ❖ **organizowanie zajęć promujących działalność lokalną**, np. zorganizowanie spotkania społeczności szkolnej z Prezydentem Miasta Poznania w SP7 o tematyce *Samorządność – co to takiego?*
- ❖ **promowanie przedsiębiorczości**, np. udział w projekcie Otwarta firma
- ❖ udział w **akcjach charytatywnych** w ramach wolontariatu (Marzycielska Poczta, Szkolna Choinka, Szlachetna paczka, Poduszka dla maluszka, zbiórka nakrętek, darów dla potrzebujących, np. dla Domu Samotnej Matki Sudanu, Afganistanu, Białorusi i Ukrainy)

Kompetencja - inicjatywność i przedsiębiorczość

- ❖ **organizacja dni tematycznych, imprez szkolnych** (Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień tolerancji, Tydzień dobrych manier, Dzień życzliwości)
- ❖ **organizacja zajęć integracyjnych**, w tym integracja z osobami niepełnosprawnymi (np. wprowadzenie „Dnia Rodziny”, udział w przedstawieniach z osobami niepełnosprawnymi)
- ❖ organizacja i wspieranie szkolnej akcji **Dzieci uczą dzieci**, której celem jest pomoc koleżeńska

Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna

- ❖ spotkania uczniów z **wielkopolskimi twórcami, artystami, działaczami w celu promowania wielkopolskiej kultury oraz poznawania wybitnych Wielkopolan** (spotkania z p. Joanną Krzyżanek, p. Katarzyną Bajerowicz, p. Łukaszem Wierzbickim, p. Emilią Kiereś, p. Moniką Madejek, p. Elżbietą Krygowską-Butlewską, p. Weroniką Kurosz, Jolantą Maćkowiak-Piasecką i innymi)
- ❖ promowanie patriotyzmu lokalnego, wychowania obywatelskiego, poprzez organizację warsztatów tematycznych w celu poszerzenia wiadomości związanych z lokalną samorządnością, zaproszenie do szkoły Prezydenta Miasta Poznania P. Jacka Jaśkowiaka i m.in. udział w dyskusji: Samorządność, co to takiego? Spotkania z radnymi Osiedla Grunwald-Południe

Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna

- ❖ **udział w Targach Książki, Poznańskich Spotkaniach Targowych –** Książka dla Dzieci i Młodzieży, warsztatach literacko-plastycznych, konkursach recytatorskich i plastycznych, spotkaniach z ludźmi ze świata kultury, pisarzami, ilustratorami, tłumaczami, artystami, animatorami (m.in. Beszczyńska Zofia, Krzyżanek Joanna, Maleszka Andrzej, Joanna Papuzińska, Butlewska Elżbieta, Łukasz Wierzbicki, Iwona Chmielewska), wystawach prac, konferencjach prasowych, projektach edukacyjno-kulturalnych (m.in. „Zaczytany Poznań”, „Poznańskie Szkolniaki”, „Poznańskie dni E.T.A. Hoffmanna”), współpraca przy projekcie „60 lat Muzeum Historii Miasta Poznania w Ratuszu”, wsparcie materiałami tj. fotografie, plakaty, ilustracje, książki itp.

Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna

- ❖ **organizacja warsztatów literackich, ilustratorskich i innych** w bibliotece szkolnej, które prowadzą zaproszeni przez nas goście, m.in.: p. Joanną Krzyżanek (w tym roku rozpoczynamy stałą, roczną współpracę z tą znakomitą autorką książek dla dzieci), p. Łukaszem Wierzbickim, p. Emilią Kiereś, p. Elżbietą Krygowską-Butlewską, Jolantą Maćkowiak-Piasecką i innymi
- ❖ organizacja uroczystości rocznicy **zasadzenia Dębu Pamięci** i przypominanie o wydarzeniach z 1940r.
- ❖ organizacja zajęć pozalekcyjnych - **Kółko teatralne, Warsztaty bębniarskie, Kółko gitarowe**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

Kompetencja - świadomość i ekspresja kulturalna

- ❖ organizacja corocznego **Dnia Muzyki**
- ❖ organizacja szkolnych **konkursów muzycznych**
- ❖ organizacja **Szkolnego Konkursu Piosenki Angielskiej**
- ❖ wyjścia klas na każdym etapie edukacyjnym na **przedstawienia i warsztaty teatralne**
- ❖ wyjścia klas do **muzeów**
- ❖ włączanie w tok prowadzonych lekcji elementów **ekspresji muzycznej i dramy**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

Prezentacja “Kompetencje zdefiniowane przez Parlament Europejski jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw realizowane w Szkole Podstawowej nr 7 w Poznaniu” została stworzona na podstawie działań podejmowanych w placówce w różnych obszarach działalności edukacyjnej.

Przygotowała: Agnieszka Szajek