



*Szkoła Podstawowa nr 7
im. Erazma z Rotterdamu
w Poznaniu*

Klucząc w Siódmce

Kompetencje kluczowe

wrzesień 2018

Anetta Dropińska - Pawlicka

Moje doświadczenia

Ćwiczenie 1. Porozmawiajmy o kompetencjach kluczowych

1. Co już wiem, rozumiem, stosuję?
2. Które z kompetencji kluczowych są (głównie) rozwijane na moich zajęciach przedmiotowych?
3. Które z kompetencji kluczowych są niezbędne w pracy nauczyciela?
4. Które z kompetencji kluczowych opisują moje mocne strony?
5. Które z kompetencji kluczowych opisują moje słabe strony?
6. Które z kompetencji kluczowych powinniśmy traktować ze szczególną troską w Siódemce?



Definicja

Kompetencje są definiowane jako **połączenie wiedzy, umiejętności i postaw.**

Kompetencje kluczowe to te, których wszystkie osoby potrzebują do **samorealizacji i rozwoju osobistego, uzyskania szans na zatrudnienie, włączenia społecznego i aktywnego obywatelstwa.**

Rozwijają się one w perspektywie uczenia się przez całe życie, począwszy od wczesnego dzieciństwa przez całe dorosłe życie, za pomocą uczenia się **formalnego, pozaformalnego i nieformalnego.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Wiedza, umiejętności i postawy

Wiedza składa się z faktów i liczb, koncepcji, idei i teorii, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;

Umiejętności definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników;

Postawy opisują usposobienie i sposoby myślenia służące działaniu lub reagowaniu na idee, osoby lub sytuacje.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Klucze ...

- ✓ kompetencje w zakresie czytania i pisania;
- ✓ kompetencje językowe;
- ✓ kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
- ✓ kompetencje cyfrowe;
- ✓ kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
- ✓ kompetencje obywatelskie;
- ✓ kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
- ✓ kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Waga kluczy

Wszystkie kompetencje kluczowe uważa się za **jednakowo ważne**; każda z nich może przyczynić się do udanego życia w społeczeństwie.

Kompetencje mogą być stosowane w wielu różnych kontekstach i rozmaitych powiązaniach. Ich zakresy się **pokrywają i są ze sobą powiązane**; aspekty niezbędne w jednej dziedzinie wspierają kompetencje w innej.

Takie umiejętności jak **myślenie krytyczne, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętność porozumiewania się i negocjowania, umiejętności analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe** są elementem wszystkich kompetencji kluczowych.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Czytanie i pisanie

Umiejętność czytania i pisania to zdolność identyfikowania, rozumienia, wyrażania, tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu obrazów, dźwięków i materiałów cyfrowych we wszystkich dziedzinach i kontekstach.

Zakłada ona zdolność efektywnego komunikowania się i łączenia z innymi osobami, w sposób odpowiedni i kreatywny.

Rozwój umiejętności czytania i pisania stanowi podstawę dalszego uczenia się i innych relacji językowych.

W zależności od kontekstu, kompetencje w zakresie czytania i pisania mogą być rozwijane w języku ojczystym, języku edukacji szkolnej lub języku urzędowym kraju lub regionu.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Ta kompetencja obejmuje umiejętność **czytania i pisania** oraz **prawidłowego rozumienia informacji pisemnej**.

Umiejętność czytania i pisania wymaga od osoby **znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka**.

Obejmuje ona **świadomość głównych typów interakcji słownej, znajomość pewnego zakresu tekstów literackich i innych, a także głównych cech rozmaitych stylów i rejestrów języka**.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności

- porozumiewania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach,
- obserwowania swojego sposobu porozumiewania się i przystosowywania go do wymogów sytuacji,
- rozróżniania i wykorzystywania różnych typów źródeł, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy,
- formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu.

Pozytywna postawa w stosunku do czytania i pisania obejmuje skłonność do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz zainteresowanie

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje językowe

Ta kompetencja określa

zdolność właściwego i skutecznego korzystania z różnych języków w celu porozumiewania się.

Opiera się na zdolności:

rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych, w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją

Ta kompetencja wymaga

- **znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej różnych języków,**
- **świadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów języków,**
- **znajomość konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków.**

Na niezbędne umiejętności w zakresie tej kompetencji składają się

- **zdolność rozumienia komunikatów słownych, nawiązywania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania,**
- **rozumienia i tworzenia tekstów, z różnym poziomem biegłości w poszczególnych językach, odpowiednio do potrzeb danej osoby.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje językowe

Pozytywna postawa obejmuje

świadomość różnorodności kulturowej, a także zainteresowanie różnymi językami i komunikacją międzykulturową oraz ciekawość ich.

Obejmuje ona również poszanowanie indywidualnego profilu językowego każdej osoby, w tym szacunek dla języka ojczystego osób należących do mniejszości lub migrantów.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii

Kompetencje matematyczne to

- **umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji.**

Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności **rozumowania matematycznego.**

Kompetencje matematyczne obejmują

- **zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele).**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje naukowe

Kompetencje naukowe odnoszą się do

- **zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach.**

Kompetencje techniczne i inżynierskie to

- **stosowanie tej wiedzy i metod w odpowiedzi na postrzegane ludzkie potrzeby lub pragnienia.**

Kompetencje w zakresie nauki, technologii i inżynierii obejmują

- **rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje

- **solidną umiejętność liczenia,**
- **znajomość miar i struktur, podstawowych operacji i sposobów prezentacji matematycznej,**
- **rozumienie terminów i pojęć matematycznych,**
- **świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź.**

Umiejętności:

- **stosowania podstawowych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych (np. umiejętności finansowe),**
- **śledzenia i oceniania ciągów argumentów,**
- **rozumowania w matematyczny sposób, zrozumienia dowód matematycznych,**
- **komunikowania się językiem matematycznym,**
- **korzystania z odpowiednich pomocy, w tym danych i wykresów statystycznych.**

Pozytywna postawa w matematyce opiera się na szacunku dla prawdy oraz chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Nauka, technologia i inżynieria

Niezbędna wiedza obejmuje

- główne zasady rządzące światem przyrody,
- podstawowe pojęcia naukowe, teorie, zasady i metody, technologię oraz produkty i procesy technologiczne,
- rozumienie wpływu nauki, technologii, inżynierii i ogólnie działalności człowieka na świat przyrody.

Kompetencje te powinny umożliwiać osobom **lepszemu rozumieniu korzyści, ograniczeń i zagrożeń wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz technologii w społeczeństwach w sensie ogólnym (w powiązaniu z podejmowaniem decyzji, wartościami, zagadnieniami moralnymi, kulturą itp.).**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności obejmują

- rozumienie nauki jako procesu badania przyrody za pomocą kontrolowanych eksperymentów,
- **zdolność wykorzystywania narzędzi i urządzeń technologicznych oraz danych naukowych,**
- zdolność posługiwania się nimi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów,
- **gotowość do rezygnacji z własnych przekonań, jeżeli są one sprzeczne z nowymi odkryciami naukowymi,**
- rozpoznanie niezbędnych cech postępowania naukowego,
- **zdolność wyrażania wniosków i sposobów rozumowania, które do tych wniosków doprowadziły.**



Kompetencje cyfrowe

Kompetencje w tym obszarze obejmują

- postawy krytycznego rozumienia i ciekawości,
- poszanowanie kwestii etycznych,
- wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości środowiska naturalnego, w szczególności w odniesieniu do postępu naukowo-technologicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje cyfrowe

Kompetencje cyfrowe obejmują

- pewne, krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie,
- umiejętność korzystania z informacji i danych,
- porozumiewanie się i współpracę,
- tworzenie treści cyfrowych (w tym programowanie),
- bezpieczeństwo (w tym komfort cyfrowy i kompetencje związane z bezpieczeństwem cybernetycznym)
- rozwiązywanie problemów.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje cyfrowe

Każdy powinien:

- rozumieć, w jaki sposób technologie cyfrowe mogą pomagać w porozumiewaniu się, kreatywności i innowacjach,
- **mieć świadomość związanych z nimi możliwości, ograniczeń, skutków i zagrożeń,**
- rozumieć ogólne zasady, mechanizmy i logikę leżące u podstaw ewoluujących technologii informatycznych,
- znać podstawowe funkcje i korzystać z różnych urządzeń, oprogramowania i sieci,
- **reprezentować krytyczne podejście do trafności, wiarygodności i wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową,**
- znać prawne i etyczne zasady związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się

Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się to zdolność autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą.

- zdolność radzenia sobie z niepewnością i złożonością nauki uczenia się,
- wspierania swojego dobrostanu fizycznego i emocjonalnego,
- odczuwania empatii
- zarządzania konfliktami.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje osobiste

Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją

- rozumienie zasad **postępowania i porozumiewania się**, ogólnie przyjętych w różnych społeczeństwach i środowiskach,
- znajomości elementów **zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia**,
- znajomość własnych preferowanych **strategii uczenia się, potrzeb w zakresie rozwoju własnych kompetencji oraz różnych sposobów rozwijania kompetencji i szukania możliwości kształcenia, szkolenia i rozwoju kariery** czy dostępnych wskazówek i wsparcia.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności obejmują

- **zdolność określania swoich możliwości,**
- **koncentracji,**
- **radzenia sobie ze złożonością krytycznej refleksji i podejmowania decyzji.**

Mieszczą się w tym

- **zdolność uczenia się i pracy w grupie i indywidualnie,**
- **organizacji swojej nauki,**
- **wytrwania przy niej,**
- **oceny pracy i dzielenia się nią,**
- **poszukiwania pomocy, o ile to potrzebne,**
- **skutecznego zarządzania własną karierą i interakcjami społecznymi.**

Osoby powinny być odporne oraz umieć radzić sobie z niepewnością i stresem. Powinny być w stanie konstruktywnie porozumiewać się w różnych środowiskach, współpracować w zespołach i negocjować (okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, a także zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii).

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się

Kompetencje te opierają się na

- pozytywnym nastawieniu do własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie,
- współpracy, asertywności i prawości.

Obejmują one

- poszanowanie innych osób,
- gotowość do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu.

Osoby powinny być w stanie

- **określać i wyznaczać cele,**
- **motywować się samodzielnie**
- **rozwijać odporność i pewność, by dążyć do skutecznego uczenia się przez całe życie.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje obywatelskie

zdolność działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym, na podstawie rozumienia koncepcji struktur społecznych, gospodarczych i politycznych, a także wydarzeń globalnych i trwałości rozwoju.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje obywatelskie

- znajomości podstawowych pojęć dotyczących osób, grup, organizacji zawodowych, społeczeństwa, gospodarki i kultury,
- znajomość współczesnych wydarzeń, jak i krytycznego rozumienia głównych wydarzeń w narodowej, europejskiej i światowej historii,
- świadomość celów, wartości i polityk, jakimi kierują się ruchy społeczne i polityczne, a także **zrównoważonych systemów**, w szczególności **zmian klimatycznych i demograficznych** na szczeblu globalnym i ich przyczyn.
- znajomość integracji europejskiej,
- **świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych** w Europie i na świecie, rozumienie wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, a także wkładu narodowej tożsamości kulturowej w tożsamość europejską.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności w zakresie kompetencji obywatelskich obejmują

zdolność efektywnego zaangażowania się, wraz z innymi ludźmi, na rzecz wspólnego lub publicznego interesu, w tym zrównoważonego rozwoju społeczeństwa.

Do umiejętności tych należy

- **krytyczne myślenie i konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności oraz procesach podejmowania decyzji,**
- zdolność dostępu do tradycyjnych i nowych form mediów, ich krytycznego rozumienia i interakcji z nimi,
- poszanowanie praw człowieka jako postawy demokracji,
- gotowość do udziału w demokratycznym procesie decyzyjnym na wszystkich szczeblach oraz w działalności obywatelskiej,
- wsparcie dla różnorodności społecznej i kulturowej, równości kobiet i mężczyzn i spójności społecznej,
- gotowość do poszanowania prywatności innych osób,
- przyjmowania odpowiedzialności za środowisko.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości odnoszą się do **zdolności wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób.**

Przedsiębiorczość opiera się na **kreatywności, myśleniu krytycznym i rozwiązywaniu problemów, podejmowaniu inicjatywy, wytrwałości i zdolności do wspólnego działania** na rzecz planowania i zarządzania projektami, mającymi wartość kulturalną, społeczną lub komercyjną.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją

Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości wymagają

- świadomości istnienia różnych kontekstów i możliwości przekształcenia pomysłów na czyny w sferze osobistej, społecznej i zawodowej,
- rozumienia procesu ich powstawania.

Osoby powinny znać i rozumieć

- podejścia do planowania i zarządzania projektami, obejmujące zarówno procesy, jak i zasoby,
- procesy ekonomiczne,
- szanse i wyzwania społeczne i gospodarcze, stojące przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem,
- zasady etyczne,
- mieć świadomość własnych atutów i słabości.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności w zakresie przedsiębiorczości opierają się na

kreatywności obejmującej wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów, a także krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach ewoluujących procesów twórczych i innowacji.

Obejmują one zdolność

- **pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizacji zasobów (ludzi i przedmiotów), podtrzymywania działalności gospodarczej,**
- **podejmowania decyzji finansowych związanych z kosztem i wartością, skutecznego porozumiewania się i negocjowania z innymi osobami,**
- **radzenia sobie z niepewnością, dwuznacznością i zagrożeniem jako elementami procesu podejmowania świadomych decyzji.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Postawa przedsiębiorcza charakteryzuje się

- poczuciem inicjatywy i działania,
- proaktywnością,
- otwartością na przyszłość,
- odwagą i wytrwałością w dążeniu do celów.

Zawiera się w niej

- pragnienie motywowania innych osób i oceny ich pomysłów,
- odczuwanie empatii i troski o innych ludzi i świat,
- przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej obejmują

rozumienie sposobów kreatywnego wyrażania i wymiany pomysłów i znaczeń w różnych kulturach, za pomocą różnych rodzajów sztuki i innych form kulturalnych, oraz poszanowanie dla tego procesu,

Obejmują one

angażowanie się w rozumienie, rozwój i wyrażanie własnych pomysłów oraz poczucie miejsca lub roli w społeczeństwie na wiele różnych sposobów i w wielu kontekstach.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Ta kompetencja wymaga

- znajomości lokalnych, krajowych, europejskich i ogólnościatowych kultur i sposobów ekspresji, w tym ich języków,
- dziedzictwa i tradycji oraz produktów kulturowych,
- zrozumienia, w jaki sposób te ekspresje mogą wpływać na siebie wzajemnie i na pomysły osób.

Obejmuje to rozumienie **różnych sposobów przekazywania idei między twórcą, uczestnikiem i publicznością w tekstach pisanych, drukowanych i cyfrowych, teatrze, filmie, tańcu, grach, sztuce i wzornictwie, muzyce, rytuałach i architekturze.**

Wymaga to rozumienia **własnej tożsamości twórczej w świecie różnorodności kulturowej oraz tego, jak sztuka i inne formy kulturalne mogą być sposobem zarówno postrzegania, jak i kształtowania świata.**

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Umiejętności obejmują zdolność

- empatycznego wyrażania i interpretowania koncepcji, doświadczeń i emocji,
- dokonywania tego w ramach wielu rodzajów sztuki i innych form kulturalnych,
- zdolność identyfikowania i korzystania z szans na uzyskanie wartości osobistej, społecznej lub komercyjnej za pomocą sztuki i innych form kulturalnych,
- indywidualnego lub zespołowego włączania się w procesy twórcze.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Kluczowe znaczenie ma

otwarte podejście do różnorodności ekspresji kulturalnej i jej poszanowanie, wraz z etycznym i odpowiedzialnym podejściem do własności intelektualnej i kulturowej.

Pozytywne nastawienie obejmuje

ciekawość świata, otwartość na wyobrażanie sobie nowych możliwości oraz gotowość do uczestniczenia w doświadczeniach kulturalnych.

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu



Pytania uczące

1. Czy projektując lekcję warto zwracać uwagę na kompetencje kluczowe?
2. Czy wszystkie kompetencje kluczowe muszą pojawić się podczas zajęć?
3. Kto jest odpowiedzialny za wyposażenie młodego człowieka w kompetencje kluczowe?
4. **W jaki sposób wprowadzić młodych ludzi i ich rodziców w wiedzę o kompetencjach kluczowych?**



Ćwiczenie 2

Cel lekcji

Plan zajęć

Kompetencje kluczowe – widoczne sposoby realizacji

Zgodność z celem zajęć

Bibliografia: *Komisja Europejska,
Bruksela, dnia 17.1.2018 COM(2018) 24 final ANNEX
ZAŁĄCZNIK do wniosku dotyczącego zalecenia Rady w sprawie kompetencji kluczowych
w procesie uczenia się przez całe życie;
Bruksela, dnia 17.1.2018 COM(2018) 24 final 2018/0008 (NLE)
Wniosek ZALECENIE RADY w sprawie kompetencji kluczowych
w procesie uczenia się przez całe życie*

Szkoła Podstawowa nr 7 im. Erazma z Rotterdamu w Poznaniu

